**Направления индивидуальной коррекционно-развивающей работы с обучающимися, продемонстрировавшими латентный уровень рискогенности на основе соотношения факторов риска и факторов защиты по методике ЕМ СПТ**

Ключевым вопросом проблематики социально-психологической адаптации подростков остается профилактика и коррекция их аддиктивного (зависимого) поведения. Проводимая методика ЕМ СПТ предназначена для выявления латентной и явной рискогенности социально-психологических условий, формирующих психологическую готовность к аддиктивному (зависимому) поведению у лиц подросткового и юношеского возраста. Данная методика осуществляет оценку вероятности вовлечения в аддиктивное поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты, воздействующих на обследуемых. Выявляет повышенную и незначительную вероятность вовлечения в зависимое поведение.

Проведенное социально-психологическое тестирование с подростком позволили определить следующие особенности его эмоционально-личностной сферы: *принятие асоциальных установок социума (19,3), склонность к риску (13,9), принятие родителями (23,4), принятие одноклассниками (21,6), самоконтроль поведения (23,67).*Выявленные особенности (группа риска по психологической готовности к аддиктивному (зависимому) поведению) отражаются в поведении подростка, являясь своеобразным механизмом психологической защиты в сложившейся жизненной ситуации. Они негативно влияют на формирование личности подростка, что препятствует его дальнейшей благоприятной социальной адаптации.

Таким образом, в работе с подростком требуется целенаправленная коррекционно-профилактическая работа, предполагающая самопознание внутренних психических актов и состояний. Основываясь на особенностях подросткового возраста, в коррекции эмоционально - волевой сферы используются следующие методы: арттерапия, психогимнастика, игротерапия, дискуссия, ролевая игра.

Данная программа предназначена для обучающегося подросткового возраста (7-9 класс), предполагает индивидуальную форму работы. Проект рассчитан на 11 занятий по 1 часу.

Цель – коррекция нарушений в эмоционально – волевой сфере на основе внутренних и поведенческих изменений.

Задачи:

* дать эмоциональную поддержку со стороны педагога-психолога;
* развить у подростка умения и навыки психофизической саморегуляции (снятие мышечного и эмоционального напряжения) и навыки владения собой в критических ситуациях;
* способствовать формированию коммуникативных компетенций: умений и навыков конструктивно строить общение, избегать эмоциональных конфликтов;

**Планируемые результаты:**

-формировать навыки самоанализа, самопознания, самосовершенствования, саморегуляции, релаксации;

-формировать осознание и понимание индивидуально-личностных особенностей;

-выстраивать конструктивные способы поведения в конфликтных и стрессовых ситуациях;

-формировать навык эффективного взаимодействия с окружающими, самоконтроля.

**Используемое оборудование:**наглядный материал,карандаши, фломастеры, краски, бумага,

**Формы организации работы с подростком**

***1. Индивидуальная коррекционная работа с подростком***– личные беседы, игры и упражнения, буклеты и домашние задания

***2.*** ***Консультативная работа с родителями и педагогами школы*** с целью оптимизации взаимодействий в системе «учитель-обучающийся», «родитель-подросток».

**Основные направления работы**

* Диагностические мероприятия с подростком (ЕМ СПТ).
* Коррекционно-развивающие занятия с подростком.
* Профилактическая работа.
* Взаимосвязанная деятельность с администрацией, учителями и родителями.

**Диагностика**

|  |  |
| --- | --- |
| **Социально-психологическое** | Количественная и качественная психологическая диагностика проблем (в форме тестов, бесед, опросов, наблюдени Составление и ведение банка данных детей группы конкретного риска |
| **Социально-педагогическое** | Формирование социального паспорта группы Анализ документации мастеров произв. обучения Посещение на дому Анкетирование родителей с целью изучения морально-психологического фона семьи как фактора, воздействующего на личность ребенка |
| **Медико-социальное** | Первичная медицинская диагностика (в форме медицинских осмотров, изучения медицинских карт, наблюдения за здоровьем ребенка) Медицинский контроль за питанием, трудовым, физическим воспитанием, условиями организации учебного времени с целью поддержания здоровья |
| **Учебно-методическое** | Анализ документации учащихся (изучение личных дел ) Анализ результатов внутрилицейского контроля с целью определения уровня учебной успешности по усвоению программы |
| **Организационно-воспитательное** | Определение интересов учащегося Организация мероприятий по интересам учащихся. Определение уровня воспитанности, смыслоценностных установок учащегося. Определение уровня основных личностных доминант и возможностей личностного роста. Определение роста общекультурных навыков учащихся (стремление к здоровому образу жизни, опрятности, красоте, уважению к окружающим, компетентному общению и пр.) |

**Коррекционно-программное обеспечение индивидуальной** **работы с ребенком**

|  |  |
| --- | --- |
| **Специально-психологическое** | Реализация индивидуальных психолого-педагогических программ работы с учащимся конкретной группы риска |
| **Социально-педагогическое** | Системный контроль учебной успеваемости, занятости во внеурочное и каникулярное время. Реализация специальной программы работы с семьей группы конкретного риска Индивидуальное сопровождение несовершеннолетних, стоящих на внутришкольном учете, на учете в Комиссии по делам несовершеннолетних, транслирующих девиантные, аддиктивные формы поведения |
| **Учебно-методическое** | Системная работа по предупреждению неуспеваемости (дополнительные занятия, индивидуальная работа, разноуровневые задания) Организация факультативных занятий с учетом индивидуальных особенностей, способностей и возможностей детей Программное и научно-методическое обеспечение деятельности учителя, работающего с детьми разных категорий риска Коррекция календарно-методического планирования с учетом ликвидации пробелов в знаниях Подготовка разноуровневых учебных заданий, корректирующих выявленные пробелы Отслеживание результатов коррекционной работы |
| **Организационно-воспитательное** | Организация и проведение с учащимися разных групп риска тематических мероприятий, направленных на здоровый образ жизни, культуру человеческих взаимодействий, индивидуальную самореализацию и формирование социальной ответственности, в том числе привлечение к организации и проведению декад, марафонов, конкурсов, смотров, концертов и других мероприятий |

**Работа с педагогами:**

**Цель:**оптимизация взаимодействия в системе «учитель-обучающийся».

**Задачи:**

1. Информирование педагогов об индивидуально-психологических особенностях подростка по результатам психологических исследований.
2. Обучение педагогов навыкам конструктивного, эффективного общения с подростками.

**Работа с родителями:**

**Цель:** содействовать оптимизации межличностных взаимоотношений "родитель-ребенок" в семье.

**Консультирование детей,** **родителей, педагогов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Специально-психологическое** | Индивидуальное и групповое психологическое консультирование для педагогов, родителей, учащихся конкретной группы риска Подготовка печатной продукции по проблемам детей разных групп риска Лектории для родителей по вопросам психологического просвещения и практики семейного воспитания |
| **Социально-педагогическое** | .Правовое консультирование учащихся и родителей Семинары для педагогов по проблемам детей группы конкретного риска Индивидуальное консультирование родителей по вопросам организации жизни и обеспечения здоровья детей. |
| **Медико-социальное** | Индивидуальное и групповое консультирование педагогов, родителей, детей по вопросам контроля за условиями обучения, питания, физического развития, психологического комфорта, с целью своевременного выявления факторов риска, связанных с нарушением здоровья учащихся. |
| **Организационно-воспитательное** | Консультирование учащихся по вопросам самоуправления, индивидуальной самореализации по интересам. Плановая работа с классными руководителями по организации и проведению воспитательной работы в группах. Групповое и индивидуальное консультирование родителей по проблемам воспитания |