Министерство просвещения Российской Федерации

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

**«Верх-Обская СОШ им. М.С. Евдокимова»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Волковский

«\_\_\_10 января\_\_ 2023 г.

**Программа профилактической работы**

**по результатам социально-психологического тестирования**

**2022-2023 учебного года**

п.Верх-Обский

**Актуальность**

 Острые социально-экономические проблемы в Российской Федерации в период перехода к рыночным отношениям привели к пренебрежению молодыми людьми здоровым образом жизни и самосохранительным поведением. На этом фоне широкое распространение получили различные формы зависимости (аддиктивное поведение), являющееся одним из наиболее распространенных форм деструктивного поведения и включающее в себя постоянную потребность в изменении привычной реальности посредством воздействия на свое психическое состояние путем употребления химических веществ, взаимодействия с конкретными объектами или выполнением определенных действий, что сопровождается выраженной эмоциональной реакцией. Зависимость возникает при попытке человека избежать жизненные трудностей и проблемы путем бегства от реальности. Важную роль в формировании аддиктивного поведения играют неправильное воспитание, неблагополучные и неполные семьи, отсутствие контроля со стороны родителей, а также низкий уровень антиципации и нереализованные возможности в семье. Основная задача при работе с подростками, имеющими эмоционально-поведенческие нарушения - это содействие их адаптации в окружающем мире, подведение к осознанию зеркальности мира и выбора безопасных моделей взаимодействия с ним. Подростки, вследствие несбалансированности и незрелости основных нервных процессов, неустойчивости психики и личностных категорий очень восприимчивы для действия многих искажающих вредоносных социальных и биологических факторов, нарушающих и травмирующих нормальное формирование поведения. Единое информационное Интернет-пространство делает человека более открытым и более зависимым от окружающего мнения. Подростки не всегда знают способы реагирования на разные ситуации при непосредственном общении и не всегда умеют ими пользоваться. Стремясь стать частью общества при отсутствии соответствующих навыков общения, эта ситуация у многих из них провоцирует возникновение чувства тревоги. Кроме того, имеется особая категория подростков, которые еще в раннем детстве приобрели негативный социальный опыт, последствия которого тяжело сказываются на всей их дальнейшей жизни. Они не способны противостоять негативному воздействию со стороны, для них характерно нарушение социализации: от неспособности адаптироваться к новым обстоятельствам до различного проявления девиантного поведения. Целесообразным является ведение профилактической работы и укрепления политики в образовательном учреждении в области профилактики зависимостей. **В связи с этим профилактическая работа должна быть направлена на усиление факторов защиты и снижения факторов риска вовлечения в зависимое поведение у подростков.**

 **В** профилактике аддиктивного поведения важное значение имеет устранение отрицательного отношения подростков к окружающим, преодоление цинизма. Важна опора на имеющиеся положительные черты личности несовершеннолетнего и тесное взаимодействие с семьей. Эффективная профилактика должна носить опережающий характер, что предусматривает включение ребенка в социокультурную деятельность с целью самореализации его личностных потребностей. Наиболее действенными мерами профилактики аддиктивного поведения является пропаганда здорового образа жизни и организация культурного досуга. Профилактика наркотизма должна базироваться на формировании антинаркотических барьеров, как внешних, так и внутренних. Важную роль в профилактике аддиктивного поведения играет терапия негативных последствий детских травм, депривации и насилия. Использование ценностно-ориентированных программ приводит к развитию личностных качеств, необходимых для построения эффективного межличностного общения. Необходимо не только объяснить подростку неправильность его поведения, но и переориентировать его на другие, более полезные увлечения. При этом одних бесед явно недостаточно, необходима разработка комплексной программы, носящей конкретный и действенный характер. Содержание психологической коррекции направлено на содействие развитию ребенка, т.е. на использование возможностей для усиления и мобилизации личностных свойств ребенка и его адаптивных способностей. Наиболее эффективными способами работы, на наш взгляд, являются социально-психологические тренинги и направленная дискуссия.

 **О**сновными Целями данной программы по формирование единого профилактического пространства являются:

- адаптация обучающихся группы риска в социуме;

- формирование устойчивой личностной позиции и личностных нравственных качеству подростков;

- формирование у подростков навыков организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей среды в школе,

- сохранения семейных ценностей по формированию здорового образа жизни;

- формирование психологического иммунитета у обучающихся к потреблению химических активных веществ.

 Для достижения поставленных целей поставлены задачи:

1.Проводить информационно-просветительскую работа с целью профилактики асоциальных явлений, дисгармонии семейных отношений, нарушений в семейном воспитании и по пропаганде здорового образа жизни;

2.Осуществлять комплексную коррекционную работу с подростками и их семьями в целях восстановления здоровых взаимоотношений между ними и коррекцией имеющихся отклонений в семейном воспитании, формирование семейных ценностей

3.Обучать приёмам поведения в разных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности, экологической и общей культуры.

4. Формировать мотивацию

• педагогов по развитию профессиональной компетентности в области духовно-нравственного воспитания школьников посредством воспитания у них ответственного поведения;

• родителей на совместную деятельность по вопросам формирования здорового образа жизни детей через систему просветительной работы;

5. Развивать социальную активность подростков, побудить и привить интерес к себе и окружающим

6.Обучать подростков приемам саморегуляции, сотрудничеству, адекватному проявлению активности, инициативы, самостоятельности и правильному выбору адекватных форм поведения.

 Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и на основании следующей нормативной правовой документации:

1. Закон «Об образовании» № 273 ФЗ от 29.12.2012;

2. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);

3. ФГОС СОО;

5. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

6. Приказ Минестерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2018 № 104.

7. Указ президента РФ от 09.06.2010 г. № 690 (ред. от 23 февраля 2018 г.) «Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики российской Федерации до 2020 года».

 **О**жидаемые результаты и способы оценки:

• снижение факторов риска, вызывающих формирование аддикций;

• изменение отношения к своему здоровью: выработка способности противостоять вредным привычкам и отрицательным воздействиям окружающей среды, желания и умения вести здоровый образ жизни, формирование психологического иммунитете к употреблению ПАВ.

• усиление личностных ресурсов, препятствующих развитию само-разрушающих форм поведения;

• формирование у подростков представлений об общечеловеческих ценностях и личной ответственности за свое поведение;

• рост заинтересованности родителей в оздоровлении подрастающего поколения.

 Методическое обеспечение программы

**Э**тапы реализации программы:

Первый этап - организационный (согласование планов работы школы и социально-психологической службы).

Второй этап - диагностический (выявление группы риска посредством проведения Социально-Психологического Тестирования.

Третий этап – деятельностный (реализация запланированных мероприятий, осуществление системы контроля за их реализацией).

Четвертый этап – анализ эффективности и подведение итогов работы, дальнейшее планирование с учетом выработанных рекомендаций.

Стратегия и механизмы достижения поставленных целей

Для реализации программы были выбраны следующие направления:

- работа с обучащимися;

- работа с семьей;

- работа с педагогами;

 1. Работа с семьей

**Цель:** создавание положительной мотивации у родителей в содействии образовательному учреждению и своему ребенку.

**Задачи:** - проводить психолого-просветительскую работу с родителями, способствующую улучшению микроклимата в семье, сохранению и развитию семейных ценностей, формированию здорового образа жизни.

-выявлять особенности взаимоотношения между родителями и детьми.

**Формы работы:** - просветительская работа (выпуск памяток, информационных листов, беседы, дискуссии, лектории для родителей);

 2.Работа с педагогами

**Цель:** -развитие профессиональной компетентности педагогов, необходимой для эффективной педагогической деятельности в области развития духовно-нравственной сферы ребенка.

**Задачи:** - расширить знания о проблеме зависимости от вредных привычек в подростковой среде;

-актуализировать знания об особенностях психологии развития личности подростков;

- расширить знания о роли семьи в формировании различных форм аддиктивного поведения.

**Формы работы**: проведение психолого-педагогических семинаров в рамках данной проблемы, выступления на педагогических советах и школьных консилиумах.

 3. Работа с учащимися

**Цель:** адаптация детей и подростков к современным условиям, их правовая социализация.

**Задачи:** - формировать личную и социальную компетентность детей, развивать у них позитивное отношение к себе и к окружающему обществу;

- укреплять и развивать чувство самоуважения, способность критически мыслить, чувство ответственности;

- способствовать формированию здорового образа жизни;

-обучить владению высокоэффективными поведенческими стратегиями;

-развивать личностные ресурсы подростков;

-способствовать усвоению общечеловеческих ценностей.

**Формы и методы работы**: групповая работа, тренинги, направленные дискуссии, беседы, ролевые игры, индивидуальные консультации, тестирование.

**Целевая группа:** - учащиеся с незначительной и повышенной вероятностью вовлечения в зависимое поведение;

- учащиеся, давшие недостоверные ответы по результатам СПТ;

- родители и законные представители обучающихся;

- педагоги школы

Возраст детей, участвующих в реализации программы:

Программа рассчитана для работы с детьми и подростками 13-17 лет.

**Отличительными особенностями программы** является то, что она способствует достижению следующих личностных и метапредметных результатов обучающихся.

**Личностные результаты :**

- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- формирование у учащихся готовности и способности к саморазвитию;

- развитие мотивации к познанию, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;

- развитие эмоционально-волевой сферы личности, эмоционально-нравственной отзывчивости и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**Метапредметные результаты:**

- Освоение эффективных способов решения проблем;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- формирование готовности слушать собеседника и признавать возможность существования различных точек зрения, излагать свое мнение, свою точку зрения и оценку событий;

формирование умения договариваться; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- формирование готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

**Мероприятия** по коррекции зависимого поведения подростков по направлениям:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Профилактическое мероприятие** | **Объект психологического воздействия** | **Сроки проведения** | **Ответственный** |
| 1. **Коррекция психологических факторов отклоняющегося поведения**
 |
| 1. | Углублённая диагностика причин отклоняющегося поведения обучающихся «группы риска» по ПАВ | Обучающиеся | Январь - февраль | Педагог - психологсоциальный педагог |
| 2. | Изучение социальной ситуации развития каждого выявленного подростка (семейной ситуации, успешности в обучении, взаимоотношений с учителями, другими взрослыми, окружения сверстников, занятость во внеурочное время), склонного к употреблению ПАВ | Обучающиеся, родители | Январь - февраль | Кл. руководитель,Педагог - психологсоциальный педагог |
| 3. | Своевременная профилактика буллинга в школе | обучающиеся | постоянно | Кл. руководительПедагог – психологсоциальный педагог |
| 4. | Изучение психологических причин неуспеваемости зависимых подростков | обучающиеся | постоянно | Учителя – предметникиПедагог – психолог, социальный педагог |
| 5. | Психологическое сопровождение семей ГР и СОП, приемных и опекаемых семей | Обучающиеся, родители | ежемесячно | Педагог - психолог |
| 6. | Социометрическое обследование в классах с высоким % обучающихся «группы риска» по ПАВ | Обучающиеся | март | Педагог - психолог |
| 1. **Коррекция социально-психологических условий обучения**
 |
| 1. | Проведение родительских собраний по результатам социально – психологического тестирования по ПАВ | родители | февраль | Кл. руководительПедагог- психологСоциальный педагог |
| 2. | Организация родительского совета по профилактике употребления ПАВ (из числа медиков, юристов и других специалистов) | родители | февраль | Кл. руководитель, социальный педагог |
| 3. | Контроль за посещаемостью уроков и внеурочных мероприятий, выяснение психологических причин пропусков | обучающиеся | постоянно | Кл. руководитель, социальный педагог |
| 4. | Выступление на педагогическом совете и МО классных руководителей по теме «Психологические причины отклоняющегося поведения и пути их коррекции» | Педагоги – предметники, кл. руководители | март | Педагог- психолог |
| 5. | Индивидуальное консультирование по результатам СПТ (по графику) | Обучающиеся, родители, педагоги | По запросу | Педагог- психолог, социальный педагог |
| 6. | Создание групп по интересам и других объединений для подростков психологической направленности | Обучающиеся 7-11 классов | В течение года | Педагог - психолог |
| 7. | Групповое консультирование по проблемам, связанных с употреблением ПАВ | Обучающиеся 7-11 классов | По запросу | Педагог- психолог, социальный педагог |
| 3. **Формирование жизненных навыков и конструктивных стратегий поведения** |
| 1. | Реализация программы по коррекции девиантного поведения «Путь к себе» | Обучающиеся 7-9 классов | Март - апрель | Педагог- психолог, социальный педагог |
| 2. | Реализация программы по профилактике рискованного поведения «Всё в твоих руках!» | Обучающиеся 10-11 классов | Март - апрель | Педагог- психолог, социальный педагог |
| 3. | Проведение тренинга по выработке навыков саморегуляции «Я могу управлять собой» | Обучающиеся 7-9 классов | В течение года | Педагог- психолог |
| 4. | Проведение мини – тренингов для родителей подростков «Учимся понимать своих детей» | родители | В течение года | Педагог- психолог |
| 5. | Тренинговые занятия по развитию коммуникативных навыков | Обучающиеся | В течение года | Педагог- психолог |
| 6. | Тренинг по снятию эмоционального напряжения | Педагоги | В течение года | Педагог- психолог |