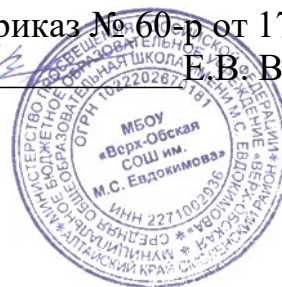


Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 5 от 13.04.2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Верх-Обская СОШ
им. М.С. Евдокимова»
Приказ № 60-р от 17.04.2023 г
Е.В. Волковский



ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Верх-Обская средняя общеобразовательная школа им. М.С Евдокимова»

Верх-Обский
2023 г.

Члены комиссии:

- Ткаченко М.А. – заместитель директора по УВР
- Степанова Л.М. – педагог дополнительного образования;
- Жукова Т.В. – и.о руководителя «Усть-Катунская ООШ», филиал МБОУ «Верх-Обская СОШ им. М.С. Евдокимова»;
- Бобровская Н.И. – и.о руководителя «Катунская ООШ», филиал МБОУ «Верх-Обская СОШ им. М.С. Евдокимова»;
- Гревцева О.С. – заведующая детским садом «Брусничка», структурное подразделение МБОУ «Верх-Обская СОШ им. М.С. Евдокимова»
- Некрасова И.А. – заведующая детским садом «Березка», филиал МБОУ «Верх-Обская СОШ им. М.С. Евдокимова»
- Лебедкина Е.И. – председатель профсоюзной организации;
- Прыткова Е.Е. – педагог-библиотекарь

Отчет принят на заседании педагогического совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Верх-Обская средняя общеобразовательная школа им. М.С Евдокимова»

Протокол № 5 от 13.04.2022 г.

Структура отчета о самообследовании

Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Раздел 2. Система управления организации

Раздел 3. Оценка образовательной деятельности

Раздел 4. Содержание и качество подготовки обучающихся

Раздел 5. Организация учебного процесса

Раздел 6. Востребованность выпускников

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Раздел 9. Материально-техническая база

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию

Введение

Процедура самообследования МБОУ «Верх-Обская СОШ им. М.С. Евдокимова» проводится с целью обеспечения информационной открытости образовательного учреждения (п.3 ст. 29 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»), в соответствии с Приказом МОиН РФ №462 от 14.03.2013 «Об утверждении порядка самообследования образовательной организации», Приказом МОиН РФ №1324 от 10.12.2013 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение **«Верх-Обская средняя общеобразовательная школа им. М.С Евдокимова»** Смоленского района Алтайского края

Тип: общеобразовательное учреждение

Вид: средняя общеобразовательная школа

«Катунская ООШ», филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Верх-Обская средняя общеобразовательная школа им. М.С Евдокимова» Смоленского района Алтайского края

Тип: общеобразовательное учреждение

Вид: основная общеобразовательная школа

«Усть-Катунская ООШ», филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Верх-Обская средняя общеобразовательная школа им. М.С Евдокимова» Смоленского района Алтайского края

Тип: общеобразовательное учреждение

Вид: основная общеобразовательная школа

Детский сад **«Берёзка»**, структурное подразделение МБОУ «Верх-Обская СОШ им. М.С. Евдокимова»

Детский сад **«Брусничка»**, структурное подразделение МБОУ «Верх-Обская СОШ им. М.С. Евдокимова»

1.1.1. Место нахождения: **659618, ул. Центральная, 23-а, п.Верх-Обский, Смоленский район, Алтайский край;**

телефон: **(38536)26421;**

факс: **нет**

электронный адрес: **verh-obskaysoch@bk.ru**

1.1.2. Сайт образовательного учреждения, его филиалов и структурного подразделения: **<http://vsoch.edu22.info/>**

1.1.3. Адрес осуществления образовательной деятельности: **659618, ул. Центральная, 23-а, п.Верх-Обский, Смоленский район, Алтайский край.**

1.1.4. Учредитель ОУ: **Администрация Смоленского района .**

1.1.5. ФИО руководителя: **Волковский Евгений Владимирович**, телефон (моб.): **8-913-083-38-30**

Верхне-Обская школа была открыта в 01.09.1955 году как средняя общеобразовательная школа (СОШ). Официально зарегистрирована, как государственное образовательное учреждение, в 1933 г.

03. 07. 2006 год – на основании постановления Алтайского краевого Совета народных депутатов № 325 от 03. 07. 2006 года присвоено название муниципальное общеобразовательное учреждение «Верх-Обская средняя общеобразовательная школа имени Михаила Сергеевича Евдокимова».

На основании постановления Администрации Смоленского района № 254 от 21.03.2020 г. «Об утверждении Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Верх-Обская средняя общеобразовательная школа имени М.С. Евдокимова» предыдущее название: Муниципальное

общеобразовательное учреждение «Верх-Обская средняя общеобразовательная школа имени М.С. Евдокимова» изменено на муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Верх-Обская средняя общеобразовательная школа имени М.С. Евдокимова».

На основании постановления от 08.02.2012 г. № 126 «О реорганизации сети образовательных учреждений муниципального образования Смоленский район Алтайского края» учреждение имеет в своем составе филиалы:

- «Усть-Катунская основная общеобразовательная школа», филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Верх-Обская средняя общеобразовательная школа имени М.С. Евдокимова», расположенный по адресу: 659617, Алтайский край, Смоленский район, п.Усть-Катунь, ул. Комсомольская, 30.

- «Катунская основная общеобразовательная школа», филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Верх-Обская средняя общеобразовательная школа имени М.С. Евдокимова», расположенный по адресу:

659616, Алтайский край, Смоленский район, с. Катунское, ул. Киселёва, 10. Катунская школа была открыта в 01.09.1965 году как восьмилетняя общеобразовательная школа. Официально зарегистрирована, как государственное образовательное учреждение, в 1936 г. до этого с 1907 существовала как церковно-приходская школа. Школу посещают учащиеся еще из 4-х близлежащих поселков: Катунское, Красный Маяк, Иконниково.

На основании Постановления №394 от 16.05.2017 Администрации Смоленского района Алтайского края «О реорганизации МБОУ «Верх-Обская СОШ им. М.С. Евдокимова» с 01.09.2018 начали функционировать в новом статусе еще два подразделения:

- детский сад «Берёзка», филиал МБОУ «Верх-Обская СОШ им. М.С. Евдокимова». Детский сад «Березка» был открыт в 1964 году в приспособленном здании бывшей школы, которое было реконструировано под ясли - сад. В здании имеется водопровод, канализация. Рядом расположены: жилые одноэтажные и двухэтажные дома, магазин, СДК (сельский дом культуры), школа, ФАП(фельдшерско-акушерский пункт),стадион. Детский сад имеет удобное транспортное расположение: в центре села, подъездные пути. Режим работы МБДОУ д/с «Березка» - 10,5 часов. Детский сад работает 5 дней в неделю, суббота, воскресенье - выходные дни. Осуществляется подвоз детей из близлежащих деревень. Функционируют две разновозрастные группы общеразвивающей направленности.

- детский сад «Брусничка», структурное подразделение МБОУ «Верх-Обская СОШ им. М.С. Евдокимова». Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение. Детский сад «Брусничка» п. Верх-Обский Смоленского района Алтайского края был открыт в декабре 1963 года. В 2006 был передан в ведомство Администрации Смоленского района. Кирпичное, одноэтажное обособленное здание общей площадью 355,6 кв.м. Детский сад расположен в центре села, на границах улиц расположены административные здания (Верх-Обского СОШ им. М. С. Евдокимова, ФАП) и жилой сектор с частными и многоквартирными домами. При учреждении оборудованы участки и хозяйственные постройки: спортивная площадка, сад, цветники, склад и площадка для сушки белья.

Деятельность филиалов и структурного подразделения осуществляется на основании Устава учреждения и Положениях о филиалах и положении о структурном подразделении.

МБОУ «Верх-Обская средняя общеобразовательная школа им. М.С. Евдокимова» расположена в Смоленском районе в 22 км от районного центра с. Смоленское в п. Верх-Обский. Школу посещают учащиеся еще из 8-и близлежащих поселков: Молочный, Маточный, Усть-Катунь, Нефтебаза, Катунское, Маяк, Кирпичный, Иконниково.

1.1.7. Принципы стратегического развития:

Принцип государственной политики «единства социального и индивидуального», выделенный в проекте Российской Национальной Доктрины как необходимый для обеспечения стабильности и развития общества, был принят нашим образовательным учреждением как доктрина, определяющая стратегию развития концептуального подхода:

- ✓ «социальное» требует соблюдения гарантий достижения определённых результатов образовательного процесса, задаваемых от общества к его участникам: ученикам, учителям, родителям, администраторам;
- ✓ «индивидуальное» требует соблюдения интересов личности всех участников образовательного процесса: ученика, учителя, родителей, администраторов;
- ✓ «принцип единства социального и индивидуального» требует от центра образования обеспечения равновесия, гармонии между реальной личностью и общественным, социальным заказом к ролевым стандартам, реализуемым каждой личностью.

Основные принципы стратегического развития

принцип системности – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка;

принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;

принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;

принцип гуманизации – основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательным – речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;

принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;

принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;

принцип инновационности – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;

принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством педагога.

Образ будущего ДОУ - это детский сад, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями; педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества

1.2. Руководящие работники образовательной организации

№ п/п	Должность	ФИО (полностью)	Курирует направления и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)
1	Директор	Волковский Евгений Владимирович	Административно-управленческая организация образовательного процесса	Учитель географии и биологии
2	Заместитель директора по УВР	Ткаченко Марина Анатольевна	Организация учебно-воспитательного процесса в школе, руководство им и контроль за осуществлением и развитием этого процесса	Учитель истории и права
3	И.о Заместитель директора по ВР	Степанова Любовь Михайловна	Организация внеклассной и внешкольной воспитательной работы с обучающимися и методическое руководство воспитательным процессом	Учитель начальных классов
4	Исполняющий обязанности руководителя филиала	Каньшина Светлана Васильевна	Административно-управленческая организация образовательного процесса	Учитель начальных классов
5	Исполняющий обязанности руководителя филиала	Бобровская Наталья Ивановна	Административно-управленческая организация образовательного процесса	Учитель начальных классов
6	Заведующий детским садом	Гревцева Ольга Сергеевна	Административно-управленческая организация образовательного процесса	
7	Заведующий	Некрасова Инна	Административно-	Учитель

детским садом	Анатольевна	управленческая организация образовательного процесса	начальных классов
---------------	-------------	--	-------------------

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Деятельность базовой школы, её филиалов и структурного подразделения организована согласно нормативно – правовым актам функционирования общеобразовательного учреждения:

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Верх-Обская средняя общеобразовательная школа имени М.С. Евдокимова» № 254 от «21» марта 2020 года;
- Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от «23» октября 2013 г. № 22-22-25/010/2008-689, подтверждающее закрепление за организацией собственности учредителя (на правах оперативного пользования);
- Свидетельство о государственной регистрации права от «28» октября 2013 г. № 22-22-30/012/2013-648 на пользование земельным участком, на котором размещена организация (за исключением зданий, арендуемых организацией);
- Свидетельство об аккредитации организации выдано «20» апреля 2015 г., Главное управление образования и молодежной политики Алтайского края Серия 22А01 № 0001611 срок действия свидетельства с «20» апреля 2015 г. до «20 » апреля 2027 года.
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной «18» октября 2012 г. серия 22-л 01, № 0000058, регистрационный номер 710 Главным управлением по образованию и молодежной политики Алтайского края, срок действия лицензии - бессрочная
- Паспорт безопасности организации от «16» января 2015 года оформлен.
- Декларация пожарной безопасности организации от «26» марта 2010 г. оформлена ;
- Образовательная программа общеобразовательного учреждения: принята педагогическим советом протокол № 2 от 10.09.2012 г. , утверждена директором ОО, приказом №151-р от 13.09.2012 г.
- Договор № 23 от 27.12.2007 г. «О закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления за муниципальным учреждением»;
- Передаточный акт муниципального имущества МБОУ «Усть-Катунская ООШ», в оперативное управление и на баланс МБОУ «Верх-обская СОШ им. М.С. Евдокимова» от 01.01.2012;
- Передаточный акт муниципального имущества МБОУ «Катунская ООШ», в оперативное управление и на баланс МБОУ «Верх-обская СОШ им. М.С. Евдокимова» от 01.01.2012;
- Приказ № 200-р от 31.08.2017 года о приёме-передаче муниципального имущества детского сада «Берёзка» в оперативное управление и на баланс МБОУ «Верх-обская СОШ им. М.С. Евдокимова»;

- Приказ № 201-р от 31.08.2017 года о приёме-передаче муниципального имущества детского сада «Брусничка» в оперативное управление и на баланс МБОУ «Верх-Обская СОШ им. М.С. Евдокимова»

Выводы и рекомендации по разделу

В ходе проведённого самообследования проведена проверка наличия нормативной и организационно-распорядительной документации для реализации образовательной деятельности МБОУ «Верх-Обская СОШ им. М.С. Евдокимова» её филиалов и структурного подразделения. Установлено, что внутренняя нормативная документация соответствует действующему законодательству РФ, нормативным положениям в системе образования и уставу МБОУ «Верх-Обской СОШ им. М.С. Евдокимова». В августе 2022 года Школа провела анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов. Это привело поначалу к небольшой путанице и незначительным срывам сроков исполнения поручений. Однако по истечению 1,5 месяцев педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. В ДОУ имеются все необходимые локальные нормативные акты, позволяющие осуществлять образовательную деятельность. Нормативно-правовые документы соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

Раздел 2. Система управления организации

2.1. Структура управления

Управление школой и организациями, входящими на правах филиалов и структурных подразделений, осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Система управления образовательным организацией осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ. Сложившаяся в Школе система управления динамична, гибка, позволяет эффективно решать задачи функционирования и развития учреждения.

Коллектив, объединяющий учащихся, воспитанников и работников базовой школы и ее подразделений, осуществляет свои задачи в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и широкой общественностью. Формами самоуправления образовательного комплекса являются:

Директор	Директор осуществляет руководство деятельностью школы в соответствии с действующим законодательством и настоящим Уставом и несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью школы. Заключает гражданско-правовые и трудовые договоры от имени школы, утверждает штатное расписание школы, утверждает должностные инструкции работников школы и положения о подразделениях, утверждает локальные акты, планирует и организует работу школы, решает иные вопросы деятельности школы.
Общее собрание	Принимает локальные нормативные акты, регулирующие трудовые отношения с работниками школы, в том числе коллективный договор,

<p>работников школы</p>	<p>правила внутреннего трудового распорядка школы. Избирает прямым открытым голосованием членов Совета школы. Создает постоянные и временные комиссии по различным направлениям работы. Рассматривает вопрос об укреплении и развитии материальнотехнической базы школы.</p>
<p>Педагогический совет МБОУ</p>	<p>Осуществляет принятие и рассмотрение основных и дополнительных общеобразовательных программ, принятие и рассмотрение рабочих программ учебных предметов, курсов, дача согласия на использование методик образовательного процесса и образовательных технологий, принятие и рассмотрение локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности школы, рассмотрение годового плана работы школы, принятие решений о переводе учащихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, об оставлении учащегося на повторное обучение, о переводе на обучение по индивидуальному учебному плану или переводе на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациям психолого-медикопсихологической комиссии по усмотрению родителей (законных представителей) учащегося, не ликвидировавшего в установленные сроки академической задолженности в соответствии с действующим локальным нормативным актом о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, принятие решения о выдаче документов об обучении (свидетельств об обучении) учащимся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), принятие решения о выдаче документов об образовании (аттестатов), подтверждающих получение основного общего и среднего общего образования, учащимся, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, выдвижение и рекомендации педагогических работников к участию в профессиональных конкурсах различного уровня, принятие решений о допуске учащихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего, среднего общего образования, к государственной итоговой аттестации, представление педагогических работников школы к награждению государственными наградами и отраслевыми знаками отличия в сфере образования и науки, ознакомление с информацией и отчетами педагогических работников школы, докладами представителей администрации школы по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщений о проверке контрольно-надзорных органов, осуществляющих государственное управление и самоуправление в области образования, рассмотрение отчета о результатах самообследования деятельности школы, рассмотрение актуальных вопросов совершенствования и развития образовательной деятельности школы с принятием по этим вопросам решений информационного и (или) рекомендательного характера.</p>
<p>Управляющий Совет школы</p>	<p>Согласовывает программы развития школы (перспективных планов), отчетов об их выполнении, рассматривает локальные нормативные акты по вопросам, затрагивающим права учащихся и работников школы, участия школы в конкурсах образовательных организаций, профили обучения на уровне среднего общего образования, комиссии (экспертных групп и т.п.) по оценке качества и результативности труда работников школы в целях определения размеров ежемесячных стимулирующих выплат работникам школы, результаты их работы; Рассматривает отчет о расходовании внебюджетных средств, ведет контроль за здоровыми и безопасными условиями обучения, воспитания и труда в школе, участвует в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками</p>

	образовательного процесса в случаях, когда это необходимо, согласовывает отчет о результатах самообследования деятельности школы.
Общешкольное родительское собрание	Обращается к администрации школы с предложениями по вопросам организации и совершенствования условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья учащихся, свободного развития личности, защищает законные права и интересы учащихся, рассматривает локальные нормативные акты школы, затрагивающие интересы учащихся, принимает участие в организации и проведении мероприятий школы, информирует родителей (законных представителей) учащихся школы о решениях, принятых на заседании общешкольного родительского комитета, организует и проводит информационную, разъяснительную работу по классам, сотрудничает с органами управления школой, администрацией по вопросам совершенствования образовательного процесса, организации внеурочной занятости учащихся, избирает членов Управляющего совета.
Совет учащихся	Организует взаимодействия классовых коллективов школы; принимает участие в организации и проведении мероприятий школы; разрабатывает предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса; содействует разрешению конфликтных вопросов: участвует в решении общешкольных проблем, согласовании интересов учащихся, учителей и родителей, организует работу по защите прав учащихся, укреплению дисциплины и порядка; избирает членов Управляющего совета.

Помимо основных органов системы управления, описанных выше и закрепленных Уставом Школы, в ОО функционируют следующие подсистемы:

- школьное методическое объединение учителей-предметников;
- методический совет;
- ППМС служба;
- ШСП (школьная служба примирения);

Все вышеназванные структуры действуют на основе разработанной и утвержденной в установленном порядке собственной нормативной и организационно-распорядительной документации, которая в целом соответствует существующему законодательству и Уставу ОО.

Характеристика сложившейся в ДООУ системы управления. В состав управленческой команды детского сада учреждения входят: - руководитель структурного подразделения, осуществляющий общее руководство всеми направлениями деятельности детского сада в соответствии с Уставом и законодательством РФ. Определяет структуру управления, должностные обязанности работников. Координирует деятельность всех подчиненных структур и их руководителей, обеспечивает решение задач организации хозяйства учреждения, всего комплекса качественных условий реализации образовательных программ, эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами местного самоуправления и вышестоящими органами, с организациями всей социальной сферы. - главный бухгалтер – обеспечивает экономическую и финансовую деятельность учреждения, осуществляет контроль за целевым расходованием средств. Формами самоуправления детским садом являются:

- Педагогический совет
- Общее собрание трудового коллектива
- Общее родительское собрание
- Родительский комитет

Порядок выборов и деятельность органов самоуправления, их компетенция определяются Положениями. Таким образом, в детском саду реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

2.2 Система управления

Система управления школой функционируют на основании следующих стратегических требований:

- полный охват направлений работы;
- координация и взаимосвязь деятельности различных подразделений;
- адаптивность управленческой модели к изменяющимся социально-экономическим условиям, открытость, позволяющая субъектам управления своевременно вводить в имеющуюся систему новые структуры, отказываться от неэффективных;
- использование в управлении школой современных информационных технологий;

Приоритетной целью развития сложившейся системы является повышение качества образования.

В основе принятия управленческих решений лежат результаты ВСОКО и ВШК, в системе которого выделяются два направления:

- контроль за состоянием преподавания учебных дисциплин, выполнением учебных программ;
- контроль за реализацией права учащихся на получение образования;
- контроль за воспитательной работой;
- контроль за безопасными условиями обучения;
- контроль за обеспечением условий сохранения и развития здоровья учащихся в образовательном процессе.
- контроль за выполнением решений и нормативных документов вышестоящих органов;
- контроль за работой методических объединений;
- контроль за выполнением решений педагогических и методических объединений;
- контроль за самообразованием учителей;
- контроль за состоянием методической работы;
- контроль за повышением квалификации учителей.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Директор школы:

В МБОУ «Верх-Обская СОШ им. М.С. Евдокимова», ее филиалах и структурном подразделении осуществляется несколько видов планирования:

1. Стратегическое – разработка Программы развития, основных и адаптированных образовательных программ.
2. Перспективное – перспективный план аттестации педагогических работников, план повышения качества предметного образования.
3. Текущее – годовой календарный учебный график, учебные планы, план работы школ и детских садов, планы школьных методических объединений, календарно-тематическое планирование и т.д.

В ДОУ добавляются следующие виды планирования:

Оперативное (планирование воспитательно-образовательной работы в группах)

При планировании работы ДОУ учитывается:

- ✓ условия малокомплектного сада;
- ✓ возможности его материально-технической базы;
- ✓ кадровый состав, его профессиональные возможности;
- ✓ перспективы развития педагогического коллектива.

При планировании работы на следующий учебный год осуществляется сбор информации в рамках ежегодного мониторинга условий и результатов обучения и воспитания. Содержание информации отражает конечные результаты педагогического процесса, факторы и условия их достижения. Информация по основным направлениям деятельности образовательного учреждения анализируется и является основой для принятия управленческих решений. План образовательного комплекса состоит из разделов, регламентирующих деятельность всех звеньев учебно-воспитательного процесса в целом, в нем определены цели и задачи на учебный год. Также определены сроки и исполнители мероприятий. Цели и задачи школ и детских садов конкретизируются на каждый учебный год, что позволяет анализировать достижения и выстраивать дальнейшую стратегию развития образовательного комплекса, состоящего из школ и детских садов.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Информирование родительской общественности о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) происходит через систему «Сетевой регион» <https://netschool.edu22.info>, школьный сайт <https://verxobskayasosh.gosuslugi.ru/>, на информационных стендах школы, классных и общешкольных родительских собраниях.

Проведение мероприятий с участием родителей осуществляется по утвержденному в начале учебного года плану.

Постоянной корректировке подвергается план работы с семьями, находящимися в социально-опасном положении. Таких семей становится больше, и они требуют к себе повышенного внимания школы и общественности.

Важным приоритетным направлением является укрепление связей семьи и школы. Семья это та среда, где ребёнок получает основную и внутреннюю культуру.

От взаимодействия с семьёй и внимания педагогов зависит понимание ребенком основных жизненных ценностей.

Были изучены семьи учащихся, составлены социальные паспорта классов.

В ходе изучения социального состава классов, были сделаны следующие выводы:

- повышение наполняемости классов, из-за повышения уровня рождаемости;
- увеличение количества многодетных семей, из-за введения мер социальной поддержки многодетных;
- увеличение семей в социально-опасном положении;
- увеличение семей с детьми ОВЗ.

Для развития воспитательного потенциала семьи в 2022 году продолжена реализация плана родительского образования «Школа ответственного родительства». Все мероприятия с участием родительской общественности отражаются в Плане работы ОО через:

- План воспитательной работы ОО;
- Планы воспитательной работы классных руководителей;
- План общешкольного родительского собрания;
- План Совета профилактики.

На базе школы действует консультационный центр «Доверие», в который можно обратиться каждый родитель и получить консультативную помощь специалистов.

Особое внимание уделяется организации взаимодействия семьи и школы. Ведется работа по психолого-социально-педагогическому сопровождению детей, обучающихся в школе, детей «группы риска», детей, имеющих высокие образовательные потребности. Социальным педагогом совместно с классными руководителями составлен социальный паспорт школы.

Оценка организации взаимодействия семьи и ДОО:

Взаимодействие семьи и ДОО осуществляется через организацию совместной деятельности по составленному педагогами плану работы, через участие родителей в работе органов управления.

На сайте выставляется информация для родителей и локальные нормативные акты. Родители имеют постоянную возможность получить консультацию заведующего, по вопросам, касающихся воспитания и обучения детей.

Используемые формы и методы взаимодействия с семьей в ДОО принесли положительные результаты. По данным диагностических исследований, родители высоко оценивают воспитательно-образовательную работу детского сада; большинство из родителей открыты для взаимодействия с педагогами; отмечается высокая посещаемость и участие родителей в детских досугах и праздниках, а также в мероприятиях по благоустройству ДОО.

Таким образом, эффективное сотрудничество с семьей зависит не только от форм работы, выбранных педагогами, но и от их личной заинтересованности, доброжелательного отношения к детям и их родителям и систематического характера этой работы, психолого-педагогической просвещенности. Но в связи с постоянным обновлением родительского коллективов, проблема взаимоотношения ДОО и родителей остается актуальной.

Поэтому в новом году необходимо продолжить учиться создавать условия для более эффективного взаимодействия с семьей, обеспечить повышение профессиональной и методической компетентности педагогов.

В Учреждениях в 2022 учебном году велась систематичная и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников. Весь воспитательно-образовательный процесс осуществлялся в тесном контакте администрации, педагогов и родителей. Родители были активными участниками всех мероприятий ДОУ.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы:

В 2022 году проводилось изучение мнения участников образовательных отношений, запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей (законных представителей) обучающихся, других заинтересованных лиц (анкетирование, опрос).

По результатам исследования принимались меры, направленные на устранение выявленных недостатков.

Выводы и рекомендации по разделу: Существующая система управления МБОУ «Верх-Обская СОШ им. М.С. Евдокимова» обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения учащимися качественного получения образования. Структура управления построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал, в интересах всех участников образовательных отношений. В школе и садиках осуществляется активная работа педагогического коллектива и администрации по объединению задач воспитания, обучения и развития, обучающихся во время урочной и внеурочной деятельности.

Раздел 3. Оценка образовательной деятельности

3.1. Контингент учащихся

МБОУ «Верх-Обская СОШ им. М.С. Евдокимова»

№	Показатели	Единица измерения		
		2020	2021	2022
1	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	230	214	211
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	98	84	81
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	111	112	117
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	21	21	13

«Катунская ООШ», филиал МБОУ «Верх-Обская СОШ им. М.С. Евдокимова»

№	Показатели	Единица измерения		
		2020	2021	2022
1	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	31	36	33
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	15	15	16
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	16	21	17

«Усть-Катунская ООШ», филиал МБОУ «Верх-Обская СОШ им. М.С. Евдокимова»

№	Показатели	Единица измерения		
		2020	2021	2022
1	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	62	61	60
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	30	30	31
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	32	31	29

По итогам 3 последних лет количество учащихся в МБОУ «Верх-Обской СОШ им. М.С. Евдокимова» уменьшается. Меньшее количество учащихся на уровне среднего общего образования связано с тем, что выпускники основного общего образования 2022 года отдали предпочтение среднему профессиональному образованию. Следует отметить, что в течение обследуемого учебного периода, обучающихся, «выбывших» без уважительных причин нет. Основная часть обучающихся, выбывает за пределы поселка, края в связи с объективными миграционными причинами. Обучающиеся, выбывающие в образовательные учреждения города, выбывают в связи с переменой места жительства (чаще это обучающиеся НОО, реже ОО) В каждом случае выбытия обучающегося, с его родителями (законными представителями) проводятся беседы, выясняются причины. Вопрос по сохранению контингента обучающихся на постоянном контроле администрации школы. Порядок приёма, перевода и отчисления обучающихся регламентируется Законом РФ «Об образовании» и локальными актами МБОУ «Верх-Обская СОШ им. М.С. Евдокимова»

Количественный состав обучающихся в филиале «Катунская ООШ» и «Усть-Катунская ООШ» в 2022 г показал отрицательную динамику в сторону уменьшения.

Количественный состав групп в детских садах остается стабильным. Мониторинг посещаемости проводится ежеквартально. Намечаются формы оздоровительной работы для повышения уровня посещаемости.

Эффективность проделанной работы оценивается при начислении педагогам стимулирующей части оплаты труда.

Наполняемость групп хорошая, необходимо продолжить работу по ежедневной посещаемости д/с.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

Образовательная программа школы соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе “Об образовании в Российской Федерации”, и направлена на их реализацию:

- обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;

- гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;

- светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

- свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;

- обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека.

Концепция модернизации российского образования, определяющая цели общего образования, подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. ключевые компетентности, определяющие современное качество образования».

В школе реализуются следующие уровни общего образования:

1. начальное общее образование;
2. основное общее образование;
3. среднее общее образование.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х и 5-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО и ООО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах

по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

Основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, особенностей общеобразовательного учреждения МБОУ «Верх-Обская СОШ им. М.С. Евдокимова» и ее филиалов, образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей.

Образовательная программа начального общего образования МБОУ «Верх-Обская СОШ им. М.С. Евдокимова» ориентирована на использование в учебном процессе в качестве средства обучения комплектов учебников УМК «Школа России», «Усть-Катунская ООШ» УМК «Перспективная начальная школа» для 4 классов, в которых указанные подходы к организации освоения содержания учебных предметов и принципы находят последовательное воплощение.

Основное общее образование – вторая ступень общего образования. В соответствии с Конституцией Российской Федерации основное общее образование является обязательным и общедоступным.

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Верх-Обская СОШ им. М.С. Евдокимова» и ее филиалов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Целями реализации основной образовательной программы МБОУ «Верх-Обская СОШ им. М.С. Евдокимова» и ее филиалов основного общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной

деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

По каждому предмету учебного плана имеется необходимое количество экземпляров учебной и методической литературы.

Все педагоги обеспечены необходимой методической литературой.

Учебные пособия соответствуют гигиеническим и эстетическим требованиям.

Фонд учебных пособий с учетом современных требований систематически пополняется за счет средств федерального и местного бюджетов.

В образовательном процессе в начальных классах школы используется цифровое оборудование: датчики давления, температуры, скорости и др. Учителя начальных классов и учителя-предметники имеют большой опыт использования интерактивных досок, широко используют их в каждодневной работе и делятся опытом с коллегами.

Оснащенность учебного процесса библиотечными информационными ресурсами в МБОУ «Верх-Обская СОШ им. М.С. Евдокимова» достаточная, что обеспечивает возможность реализации общеобразовательных программ по заявленным видам деятельности.

Для обеспечения доступа к электронно-библиотечным системам в библиотеке имеются два компьютера с выходом в Интернет и используется по необходимости компьютерный класс школы.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА в области дошкольного образования направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Отвечает требованиям - развитие личности ребенка, сохранение и укрепление здоровья детей, а также воспитание у дошкольников таких качеств, как патриотизм,

активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Отвечает основному принципу дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьей и социумом.
- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Программа направлена на решение задач:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

3.2.1. Воспитательная работа

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы более 10 лет.

Советник по воспитанию:

участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;

организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;

обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;

анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;

участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;

организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;

участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными

представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;

вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Профилактика», «Экскурсии, экспедиции, походы, посещение театров», «Школьные социальные медиа», «Организация предметно-эстетической среды», Модуль «Работа с родителями».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

коллективные школьные дела;

торжественные ритуалы;

социальные проекты;

экскурсии;

акции;

спортивные соревнования.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «Верх-Обская СОШ им М.С.Евдокимова» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания.

Деятельность носит системный характер и направлена на формирование: гражданского правосознания;

патриотизма и духовно-нравственных ценностей;

экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;

активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты: планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся. В планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Долгополова А.С.(1 класс), Трубникова Н.Г. (2 класс), Фролова О.И. (3 класс), Прыткова Е.Е.. (6 «Б» класс), Ларионова Е.А. (8 класс), Степанова Л.М.(9 класс), Лапшина Е.А.(11 класс).

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу, школьного музея; встречи с участниками локальных войн, тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (исторические квесты, экскурсии, викторины по истории госсимволов);

- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;

- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования;

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Воспитательные мероприятия проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

– коллективные школьные мероприятия («День знаний», «День учителя-«С любовью к вам, учителя!» , «День матери-«Нет тебя дороже, мама!», «День рождения М.С. Евдокимова»,«Новогодние мероприятия», «Семейный спортивный праздник «Мама, папа, я, спортивная семья», и др.);

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования: «Посвящение в первоклассники», «Пятикласников в детскую организацию «Бригантина-РДШата».

– акции («День книгодарения», «Новогодний подарок», «Соберём детей в школу», «Старость в радость», «Полотно Мира»,«Сдай батарейку, спаси ёжика!»,«Я за ЗОЖ»,Флешмоб, посвященный РДШ, День рождения РДШ

– конкурсы:

Конкурс поделок из природного материала «Природа и фантазия».

«Мастерская Деда Мороза».

Конкурс рисунков «Золотая осень», приуроченный ко «Дню матери».

Конкурс патриотической песни «Великая Победа».

Конкурс поделок и рисунков «Пасху радостно встречаем»

Школа принимала активное участие в воспитательных мероприятиях муниципального и регионального уровней.

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями: – тематические классные часы ;

– участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов ;

– участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах ;

– индивидуальные беседы с учащимися;

– индивидуальные беседы с родителями;

– родительские собрания.

На начало 2022/23 учебного года в Верх-Обской СОШ им М.С. Евдокимова сформировано 12 общеобразовательных классов, в Усть-Катунской ООШ, филиале 9 классов, в Катунском 9 классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы.

В МБОУ «Верх-Обская СОШ им М.С. Евдокимова» функционирует школьный спортивный клуб «Формула Успеха»

Список кружков и секций ШСК «Формула успеха»

№ п/п	Наименование кружка (секции), руководитель	Режим работы		
1	«Футбол» Смагин С.А.	Понедельник 16.00- 17.00	Среда 16.00- 17.00	

2	«Бокс» Смагин С.А	Понедельник 17.00-18.00	Среда 17.00-18.00	Пятница 17.00-18.00
3	ВПК «ПАМЯТЬ» Юнармия Жукова Т.В. Долгополова А.С.	Вторник 16.00	Четверг 16.00	
4	«Шахматный» Столлер Д.А.	Понедельник 13.30-14.30	Четверг 13.30-14.30	Суббота 11.00- 12.00
5	«Юный турист» Голод Е.А.	Пятница 16.00-18.00		

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года.

Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

фактически проведены в соответствии с расписанием;

темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;

формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Вывод: Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;

вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную и деятельность;

создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика и др.

Внеурочная деятельность осуществлялась на основании утвержденного плана внеурочной деятельности и была организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Формы организации внеурочной деятельности разнообразны, выбирались с учетом потребностей обучающихся:

КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ для 1-11 классов

Познавательная деятельность.	Модуль «Знание – сила» (участие в конкурсах, олимпиадах) (1-11 кл.)
Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим,	«Разговор о важном» (1-11 кл.) Окружающий мир. Проектная деятельность (1, 4 кл.) Функциональная грамотность (1-4 кл.) Функциональная грамотность (страницы истории) (6а кл.)

<p>экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.</p>	<p>Читательская грамотность (5,6б ,7кл.)</p> <p>Английский язык(6б,7 кл.)</p> <p>Математика и конструирование (2,3 кл.)</p> <p>Математическая грамотность(9кл.)</p> <p>Математическое моделирование (10-11кл.)</p> <p>Практическое обществознание(9кл.)</p> <p>Практическая биология (11кл.)</p> <p>Креативное мышление (10кл.)</p> <p>«Основы робототехники (2, 3, 4 кл.)</p>
<p>Художественное творчество.</p> <p>Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.</p>	<p>«Коллективные творческие дела» (1-11кл.)</p> <p>Школьный Театр (4 кл.,7кл.)</p> <p>ДШИ (1-4 кл.)</p> <p>Танцевальный (1-4 кл.)</p> <p>Кулинарное искусство (7кл.)</p> <p>Кино-урок (9кл.)</p>
<p>Проблемно-ценностное общение.</p> <p>Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений</p>	<p>Модуль«Первые шаги в профессию» (1-4кл.)</p> <p>Орлята России (1-2 кл.)</p> <p>Школа вожатых(8 кл.)</p> <p>Я волонтер!(10-11кл.)</p>

<p>слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.</p>	
<p>Туристско-краеведческая деятельность.</p> <p>Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.</p>	<p>Модуль «Я – путешественник» («Путешествуем по России») (1-11кл.)</p> <p>Музей в твоём классе (3 кл.)</p> <p>Россия- моя история (музей) (10-11кл.)</p> <p>Школьный Музей: Вчера, Сегодня, Завтра (8кл.)</p>
<p>Спортивно-оздоровительная деятельность.</p> <p>Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.</p>	<p>Модуль «Здоровое поколение» (1-11кл.) «Разговор о правильном питании» (1-4 кл.)</p> <p>Комната здоровья (1,2,4 кл.)</p> <p>Здоровейка (3 кл.)</p> <p>Разговор о правильном питании (5кл.)</p> <p>Все, что тебя касается (9кл.)</p> <p>Все цвета кроме черного(6а,8 кл.)</p> <p>ЮИД(5кл.)</p> <p>Футбол (1-4 кл., 5-8 кл.)</p> <p>Волейбол(8,10кл.)</p>
<p>Трудовая деятельность.</p> <p>Курсы внеурочной</p>	<p>Модуль «Трудовая деятельность» (1-4 кл.):</p>

<p>деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.</p>	<p>Профориентация (5-8кл.,10-11кл.) Шаг к профессии (9кл.)</p>
<p>Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.</p>	<p>«Подвижные игры» (1-4 кл.) Здоровейка (3 кл.) Весь мир театр (2 кл.)</p>

Вовлеченность обучающихся по школе в течение года снижалась, как по ступеням образования, так и в среднем по школе (с 94% до 74,3%). Самая низкая вовлеченность – на уровне СОО (50% по состоянию на конец учебного года).

В целом качество организации внеурочной деятельности в течение учебного года можно признать хорошим.

В школе организована профориентационная работа со школьниками, с ориентацией на личностное самоопределение выпускников, в рамках Открытых уроков на портале «Проектория». Обучающиеся «Верх-Обской», профориентационных мероприятиях на базе школьного лагеря «Бригантина» (1-8классы), «Урок цифры», профессиональных пробах в рамках проекта «Билет в будущее» (7-9 классы); прошли профориентационные классные часы: «Выпускники школы-учителя», «Мир профессий», «Труд на радость себе и людям» (1-2 классы), «О профессиях разных, нужных и важных» (3-4 классы), «Все работы хороши – выбирай на вкус» (5-8 класс), «Сто дорог – одна твоя» (9-11 классы).

В 2022 году в школе продолжалась работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних по трем направлениям:

1. Коррекция девиантного поведения «трудных» учащихся.
2. Профилактическая работа с родителями учащихся «группы риска», работа с неблагополучными семьями.

3. Внеклассные мероприятия по профилактике правонарушений среди учащихся.

Результаты деятельности общее количество учащихся, количество учащихся/семей, состоящих на ВШК, количество учащихся, состоящих на учете КДН, количество учащихся, состоящих на учете ПДН в 2022 г уменьшилось. Совместно с правоохранительными органами (утверждён совместный план работы) проводится систематическая работа с учащимися «группы риска» в форме лекций по правопорядку и новому уголовному кодексу, а также личных бесед с учащимися и их родителями, « Совет профилактики». Психолог школы и социальный педагог согласно утверждённому плану, проводят большую профилактическую работу с учащимися школ. Классные руководители, особенно 5 -10 классов активизировали работу по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних, проводится мониторинг поведения, уровня воспитанности учащихся. Эффективность воспитательной работы школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы в 2022 году. В школе ведется целенаправленная работа по повышению педагогического мастерства классных руководителей через методическое объединение классных руководителей, заседания которого проходят четыре раза в год. Большинство классных руководителей владеет широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса: семейные праздники, классные часы, конкурсы, КВИЗы, посещение выставок, музеев, экскурсии, турпоходы. В работе педагоги успешно используют знания возрастных, физиологических, психологических особенностей своих воспитанников, их интересов, склонностей, способностей.

Методическое объединение классных руководителей МБОУ «Верх-Обская СОШ им М.С.Евдокимова» продолжает работу по теме ««Профессиональная мобильность классного руководителя как условие эффективности воспитания и развития конкурентоспособной личности»»

Немаловажным аспектом использования ИКТ в воспитательном процессе становится работа в направлении информационной безопасности обучающихся. В Интернете, как и в реальной жизни, учащиеся подстерегают опасности. Поэтому одной из основных целей воспитательной работы школы становится предостережение обучающихся от необдуманных поступков, формирование у них навыков критического отношения к получаемой в Интернете информации, воспитание культуры безопасного использования Интернета. В связи с этим для учащихся проводятся «Уроки цифры», которые позволяют в игровой форме познакомиться с основами программирования и цифровыми технологиями, научиться правильно с ними работать.

Выводы: Активизировать систему работы с учащимися по самоуправлению в школе, систематически контролировать работу классных руководителей с детьми группы риска, проводить систематическую работу с родителями детей с девиантным поведением.

1.3. Дополнительное образование

На базе МБОУ «Верх-Обская СОШ им. М.С. Евдокимова» функционирует Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.

Центр «Точка роста» является частью образовательной среды общеобразовательной организации, на базе которой осуществляется:

преподавание учебных предметов из предметных областей «Естественно-научные предметы», «Естественные науки», «Обществознание и естествознание», «Математика и информатика», «Технология»;

внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественно-научной и технологической направленностей;

дополнительное образование детей по программам естественно-научной и технической направленностей;

проведение внеклассных мероприятий для обучающихся;

организация образовательных мероприятий, в том числе в дистанционном формате с участием обучающихся из других образовательных организаций.

За 2022 год были проведены следующие мероприятия с использованием оборудования Центра:

Дата	Мероприятие	Уровень	Результат
сентябрь	Неделя естественных наук (химия, физика)	Школьный	
в течение года	Профориентационные уроки от проекта «Проектория»	всероссийский	участие большинства школьников
октябрь	Кейс чемпионат по функциональной грамотности	Школьный	Участие школьников со

	(Естественно-научные предметы)		всех филиалов
ноябрь	Пробный экзамен по химии	школьный	участие
декабрь	мероприятия по сетевому взаимодействию с АГГПУ (г.Бийск)	городской	1) участие в открытии педагогического Кванториума 2) Прохождение практики на базе Центра «Точка роста» студентов АГГПУ
декабрь	Конкурс «Экотурнир» г.Барнаул	краевой	3 место

Обучающиеся регулярно выезжают на тематические экскурсии, в октябре 2022 года была совершена экскурсия в г. Барнаул в телестудию.

За период с сентября по декабрь 2022 года обучающиеся Центра приняли участие в мероприятиях различного уровня:

Дата	Мероприятие	Уровень	Результативность
	Школьный этап ВСОШ	школьный	участие - более 30 человек
	Районный этап ВСОШ	районный	участие - 36 чел экология: победитель- 0 чел биология: призёр – 3чел
декабрь	Региональный творческий конкурс «Наукой заниматься не скучно»	Региональный	участие – 1 чел

--	--	--	--

Так же для развития интересов, склонностей и способностей учащихся на базе школы в 2022 году работали секции и объединения, занимаясь в которых учащиеся имели возможность проявить свои способности, почувствовать стремление к тому или иному виду деятельности. Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает повышение охвата учащихся, посещающих занятия в рамках дополнительного образования.

Вывод: в целом, можно сказать, что в 2022 г. организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялась, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию лично-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья учащихся. Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка. Все мероприятия, проводимые в учреждении, работали на расширение кругозора и сплочение детского коллектива.

3.3. Качество предметной подготовки

МБОУ «Верх-Обская СОШ им. М.С. Евдокимова»

№	Показатели	Единица измерения		
		2020 человек/%	2021 человек/%	2022 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	111\48,26	95\45,02	101\48
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-	4	12\4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-	3	12\2,75
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66	56	6\53
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	45	44	6\40
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0\0	0\0	0\0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0\0	0\0	0\0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0\0	0\0	0\0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0\0	0\0	1\16,67
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших	0\0	0\0	0\0

	аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса			
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	0/0	0\0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1\5,3	0\0	1\8,33
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1\7,7	0\0	0\0

**«Усть-Катунская ООШ»,
филиал МБОУ «Верх-Обская СОШ им. М. С. Евдокимова»**

№	Показатели	Единица измерения		
		2020 человек/%	2021 человек/%	2022 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	21\31,87	37\60,7	
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-	3,8	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-	3,3	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	0/0	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	0/0	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	0/0	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	0/0	0/0

«Катунская ООШ», филиал МБОУ «Верх-Обская СОШ им. М. С.
Евдокимова»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	20 чел/ 40%
2	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0
3	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0
4	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
5	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека/ 0%

Результаты ГИА

В 2022 году условия прохождения ГИА реализовывались в штатном режиме. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и 2 предмета по выбору.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ. Выпускники 11-х классов, сдавали два обязательных ЕГЭ по русскому языку и математике база или профиль по выбору. Результаты сдачи ЕГЭ в 2022 году:

Предмет	Сдавали всего	Сколько обучающихся	Сколько обучающихся	Средний балл
	человек	получили 100 баллов	получили 90–98 баллов	
Русский язык	6	0	0	53
Математика (база)	3	0	0	4 (оценка)
Математика (профиль)	3	0	0	36
Биология	1	0	0	44
Обществознание	1	0	0	32
Информатика и ИКТ	2	0	0	34

В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте – в 4-х и 10-х классах, в сентябре и октябре – в 5-9-х классах.

В связи с переносом большей части ВПР на осень, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации. Однако их анализ позволяет прийти к выводу, что в 2022 году школьники 5-9-х классов показали результаты выше, чем учащиеся 5-9-х классов в 2021 году.

Результаты ВПР

5 класс	Выполнили работу кол-во	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»
Русский язык	19	0	63,16	31,58	5,26
Математика	20	31,82	54,55	13,64	0
Окружающий мир	21	14,29	47,62	38,1	0

6 класс	Выполнили работу кол-во	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»
Русский язык	24	16,7	25	58,33	0
Математика	21	14,29	47,62	38,1	0

7 класс	Выполнили работу кол-во	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»
Русский язык	28	3,57	28,57	42,86	25
математика	27	0	33,33	51,85	14,81

8 класс	Выполнили работу кол-во	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»
Русский язык	26	11,54	34,62	26,92	26,92
математика	23	8,7	30,43	43,48	17,39

9 класс	Выполнили работу кол-во	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»
Русский язык	22	0	31,82	50	18,8
математика	23	0	17,39	52,17	30,43

Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям ШМО было рекомендовано:

1. Спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы.
2. Организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом.
3. Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.
4. Для учеников, которые имели низкие показатели, организовали дополнительные занятия

Все педагоги, работавшие в 2022 году в 1-11 классах, занимались организацией проектной деятельности обучающихся. Работа эта велась на основе Положения о проектной и учебно-исследовательской работе в школе, научно-практической конференции в школе.

В 1-8-х классах учебное проектирование осуществлялось также в рамках курсов внеурочной деятельности, направленных на обучение данному виду творчества, которые проводились учителями Долгополовой А.С., Жуковой Т.В., Белоконовой Л.Н., Трубниковой Н.Г., Степановой Л.М., Лапшиной Е.А., Лебедкиной Е.И.,

В школе ежегодно создавались условия для представления проектов. Так, в марте 2022 года прошла межшкольная научно-практическая конференция «Мы, молодые хозяева земли», в рамках которой состоялся конкурс проектных и исследовательских работ учащихся. Учащиеся 2-11 классов школы представили результаты своей проектной и исследовательской деятельности. Всего выступило 28 учащихся школы, 10 из них стали победителями и призерами конкурса.

Обучающиеся школы ежегодно участвуют в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, демонстрируя высокий уровень подготовки практически по всем предметам учебного плана. В 2022 году по результатам школьного этапа в муниципальном этапе ВсОШ участие приняло 66 учащихся, 11 из них стали победителями и призерами олимпиады.

Результаты выступления на Всероссийских олимпиадах школьников были рассмотрены на заседании научно-методического совета, на заседаниях ШМО, на заседании педагогического совета.

Запланированы шаги по дальнейшему улучшению ситуации.

Школа активно участвует в олимпиадах, смотрах, конкурсах различного уровня.

Выводы: Подготовка обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам. В МБОУ «Верх-Обская СОШ им. М.С. Евдокимова» создаются

условия для развития детей с творческой и интеллектуальной одаренностью. Продуктивно реализуется план работы с одаренными детьми.

Качество образовательного процесса в ДОУ «Брусничка»

По результатам образовательной деятельности детский сад является стабильно работающим дошкольным образовательным учреждением. Подтверждением тому явились данные анализа выполнения воспитанниками основных разделов программы:

Раздел программы	На начала года %			На конец года %		
	сформированы	находится на стадии становления	не сформированы	сформированы	находится на стадии становления	не сформированы
Развитие речи	9	62	29	24	70	6
ФЭМП	15	54	31	11	77	12
Социальное развитие	17	43	20	11	86	5
Экологическое воспитание	14	59	25	39	54	7
Изобразительная деятельность	16	65	19	18	76	6
Музыкальное воспитание	25	43	32	38	47	12

Достижения воспитанников

Название конкурса	Количество участников	% награждённых
Международный конкурс	2	50%
Краевой конкурс	2	50%
Муниципальный конкурс	15	60%

Формирование первоначальных учебных навыков.

Критерии	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1. Умение слушать и принимать учебные задания	80% 80%	80%	85%
2. Умение слушать объяснения воспитателя	85% 80%	80%	89%
3. Умение выполнять задания по плану	85% 87%	84%	70%
4. Умение слушать ответы товарища.	85% 80%	74%	81%
5. Умение излагать свои мысли понятно	80% 74%	57%	89%
6. Умение адекватно оценивать свои мысли.	75% 68%	69%	88%
7. Реакция на оценку	85%-87%	68%	76%

8. Познавательная самостоятельная деятельность	75% 80%	53%	84%
--	------------	-----	-----

Интеллектуальное развитие

Критерии	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1. Внимание	79%	77% 84%	85%
2. Память	80%	74% 83%	79%
3. Мышление	69%	70% 42%	73%
4. Воображение	69%	76% 70%	91%
5. Восприятие	70%	86% 70%	87%
6. Мелкая моторика	89%	70% 70%	84%

Результатом осуществления воспитательного-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

Образовательная программа дошкольного образования ДООУ реализуется в полном объеме.

Вывод: Таким образом, показатели качества усвоения детьми программного материала - удовлетворительные.

Это обусловлено в соответствии с ФГОС:

- повышением профессионального уровня и квалификации педагогов;
- системным подходом к управлению качеством образования в детском саду.

Тематический контроль по теме «Проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня» показал, что педагоги в системе планируют оздоровительные мероприятия как в непрерывно-образовательной деятельности, так и во время режимных моментов. Вопросы по сохранению и укреплению здоровья детей обсуждались на Педагогическом совете совместно с родителями, на котором родители делились опытом оздоровления детей в условиях семьи. На Управляющем совете решались вопросы безопасности во время проведения новогодних мероприятий, по пути движения в ДООУ.

Качество образовательного процесса в ДООУ «Берёзка»

Итоги выполнения программы обучения и воспитания в детском саду за
2022 год

Образовательная программа (промежуточные результаты)

Мониторинг детского развития

Характеристика интегративных качеств	Возрастные группы		
	2-3года	3-4года	4-7 лет
Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	76,8%	88,8%	96,8%
Любознательный, активный	86,3%	84,5%	89%
Эмоциональный, отзывчивый	90,5	99,5%	89%
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми	74,07%	83,3%	79%
Способный управлять своим поведением и планировать действия	84,7%	81,6%	76,5%
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи	94,4%	67,7%	86,3%
Имеющий представление о себе, о семье, обществе, государстве, мире и природе	83,3%	70%	61%
Овладевший предпосылками учебной деятельности	77,7%	91.6%	80%

Диагностика педагогического процесса

Образовательные области	Возрастные группы				
	2-3года	3-4года	4-5лет	5-6лет	6-7лет
Социально-коммуникативное развитие	79,4%	67,2%	80%	95%	98%
Познавательное развитие	72,08%	17,02%	63%	91%	90%
Речевое развитие	72,5%	71,02%	80%	94%	93%
Художественно-эстетическое развитие	76,7%	81,1%	68%	90%	94%

Физическое развитие	85,5%	82,7%	80%	93%	97%
---------------------	-------	-------	-----	-----	-----

Общий показатель выполнения программы в 2021 г. по всем группам

Образовательные области	Результат выполнения программы
Социально-коммуникативное развитие	83,92
Познавательное развитие	66,62
Речевое развитие	82,10
Художественно-эстетическое развитие	81,96
Физическое развитие	87,64

Выводы и рекомендации по разделу:

Образовательная деятельность в учреждении в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства. Освоение воспитанниками образовательной Программы дошкольного образования обеспечивало получение ими одинаковых стартовых возможностей для дальнейшего обучения в школе.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Учебный план школы его структура и выполнение

Учебный план предусматривает три уровня обучения:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Учебный план МБОУ «Верх-Обская СОШ им. М.С. Евдокимова» является нормативным правовым актом, устанавливающим перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по уровням образования и учебным годам.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Учебный план состоит из трех частей. Первая часть (1-4 классы) составлена на основе ФГОС НОО, вторая часть составлена на основе ФГОС ООО, третья часть составлена на основе ФГОС СОО.

При формировании учебного плана школы учитываются результаты изучения образовательного запроса учащихся и их родителей, а также

последние нормативно-правовые документы. Так в соответствии со статьей 87 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и в целях формирования и развития личности в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями в 4 классе введен курс «Основы религиозной культуры и светской этики». По стандартам второго поколения в учебном плане выделяется часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В учебном плане школы сохранена номенклатура обязательных предметов, инвариантная часть неизменна. Учебный план сбалансирован относительно инвариантной и вариативной частей. Реализация учебного плана обеспечена необходимыми педагогическими кадрами, учебно-методическими комплексами, рекомендованными Министерством образования и науки РФ.

Общеобразовательная организация для использования при реализации образовательных программ выбирала:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования
- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ;

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

Школа работает по пятидневной и шестидневной (6,7,8 класс) рабочей неделе.

Цель внедрения эффективного учебного плана:

- расширение возможностей по профориентации для старшеклассников
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- возможность общения детей с родителями в выходные дни
- самореализация учащихся во внеурочной деятельности.

Стратегическая цель деятельности школы - создание образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение потребностей учащихся и их родителей (законных представителей) в качественном общем образовании как

фундаментальном основании личностного развития, успешной социализации школьников, а также обеспечивающей сохранение здоровья основных участников образовательного процесса. (Учебный план смотри в приложении №2)

Особенность учебных планов 2022 года состоит в том, что начальная школа 1 класс перешел на обновленный федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС); основная школа — 5 класс перешел на федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС); средняя школа полностью перешла на ФГОС СОО.

Учебный план:

гарантирует получение обучающимися обязательного минимума образования в соответствии с государственным стандартом;

предоставляет обучающимся возможность более полно реализовать свой потенциал, удовлетворить свои образовательные потребности и интересы, развить разнообразные способности;

обеспечивает сохранение единого образовательного пространства;

выполняется на 100%.

Календарный учебный график муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Верх-Обская СОШ им. М.С. Евдокимова» разработан в соответствии со ст.30 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Календарный учебный график строится с учетом общего срока освоения основных образовательных программ по уровням образования и продолжительности учебного года.

Выводы и рекомендации по разделу

В школе созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию учебного плана, образовательных программ; созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, в том числе с ОВЗ. Расписание уроков и внеурочной занятости составляется в соответствии с гигиеническими требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10. Учебный план школы отвечает всем санитарным нормам и правилам, согласован с педагогическим советом и утверждён приказом директора. Учебный план соответствует требованиям нормативно-правовых актов, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, обеспечивает выполнение государственного образовательного стандарта, учитывает социальный заказ обучающихся, их родителей (законных представителей) на образовательные услуги. Для достижения эффективной учебной деятельности необходимо формировать положительную внутреннюю мотивацию с учетом особенностей учебного материала, приемов и методов работы на уроке, индивидуальных особенностей ученика.

Детский сад «Брусничка» и «Берёзка»

Учебный план составлен в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБОУ «Верх-Обская СОШ им. М.С. Евдокимова», структурное подразделение детский сад «Брусничка»

Основными задачами учебного плана являются:

1. Реализация ФГОС ДОУ.
2. Регулирование объема образовательной нагрузки. Основная образовательная программа дошкольного образования ДОУ составлена с учётом примерных ООП ДОУ «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» (ст. 28, 29, 32) в структуре учебного плана ДОУ выделены две части: основная и вариативная. Основная часть реализует обязательную часть основной образовательной программы ДОУ.

Вариативная – реализует часть ООП ДОУ, сформированную участниками образовательных отношений. Обе части учебного плана реализуются во взаимодействии, органично дополняя друг друга. Содержание воспитательно-образовательного процесса построено с учётом принципа интеграции образовательных областей:

- Физическое развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Социально-коммуникативное развитие
- Художественно-эстетическое развитие

Которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Образовательную деятельность по музыке проводят воспитатели;

Образовательную деятельность по физической культуре – воспитатели.

В соответствии с ФГОС ДОУ, учебный план определяет реализацию образовательных областей в образовательной деятельности, перечень образовательных видов деятельности, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения детей и максимально допустимой нагрузки часов при пятидневном посещении детского сада.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени,

движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях родного города, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира. Познавательное развитие предусматривает образовательные компоненты – математическое развитие, конструирование, ознакомление с окружающим социальным миром: предметный и рукотворный мир, природный мир. Познавательное развитие реализуется через организацию занятий, образовательной деятельности в режимных моментах, игровой деятельности, рассматривание иллюстраций, проведение наблюдений, бесед, экскурсий, экспериментирования, решение проблемных ситуаций. Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылок к обучению грамоте.

Речевое развитие реализуется через организацию занятий, образовательной деятельности в режимных моментах, игровой деятельности, активизирующее общение, речевые задания и упражнения, работу в центре литературы (или уголках книги), разучивание стихотворений, чтение художественной литературы.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности: развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Социально-коммуникативное развитие реализуется через организацию образовательной деятельности в режимных моментах, в игровой деятельности, на занятиях, в проведении бесед, чтении художественной литературы, организацию хозяйственно-бытового труда (поручения, дежурство), труда в природе, совместной деятельности в уголке природы, которые планируются в первую и вторую половины дня.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания

персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Художественно-эстетическое развитие включает в себя образовательные компоненты – музыка, рисование, лепка, аппликация (со второй младшей группы), ознакомление с художественной литературой и реализуется через организацию занятий, образовательной деятельности в режимных моментах, знакомство с искусством, свободная изобразительная и речевая деятельность, дидактические игры, музыкальная деятельность: слушание, пение, игры на детских музыкальных инструментах, игры с пением, музыкально-ритмические игры и упражнения.

Физическое развитие реализуется через организацию образовательной деятельности (занятий), проведение режимных моментов, организацию физкультминуток, игровой деятельности, развлечений на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия. С целью обеспечения реализации образовательной области «Физическое развитие» в полном объёме занятия по физкультуре с детьми планируется проводить 2 раза в неделю в зале, третье занятие по физкультуре осуществляется на детской площадке во время прогулки и обозначается в планах воспитательно-образовательной работы как прогулка с повышенной двигательной активностью (ППДА). Программный материал (ООП ДОУ) педколлектив реализует в форме занятий, ограниченных специально отведенным временем и количеством часов в неделю – согласно требованиям СанПиНа.

Вариативная часть учебного плана реализуется с использованием парциальных программ. Вариативная часть, представленная региональным компонентом и компонентами ДОУ, учитывающая специфику работы детского сада, региональные и местные социокультурные особенности, реализуется с целью осуществления приоритетных направлений ДОУ. Таким образом, на каждый возраст определена учебная нагрузка и с учётом выше указанных примерных общеобразовательных программ разработан учебный план по возрастным группам. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) – 3 часа 40 минут, в старшей группе (дети шестого года жизни) – 5 часов 50 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) – 8 часов (таблица 1). Таблица 1 Распределение образовательной нагрузки для дошкольников в соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13 (XI. Требования к приёму детей в ДОО, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса)

Возрастная группа	Длительность (в мин.)	Недельная нагрузка	Количество	Время (в мин.)	
Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	2ч 30 мин	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	3ч 40 мин	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	5ч 50 мин.
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	8 ч.				

Во всех группах различные формы занятий с детьми организуются утром

и во вторую половину дня (как по инвариантной, так и по вариативной частям учебного плана).

В первой половине дня в младших и средних группах планируются не более двух интеллектуальных форм, в группах старшего дошкольного возраста – не более трех. В группах детей старшего дошкольного возраста занятия во второй половине дня планируются не чаще 2-х–3-х раз в неделю, преимущественно художественно- продуктивного или двигательного характера. Перерывы составляют не менее 10 минут. В середине проводится физкультурная тематическая минутка (продолжительность 2-3 минуты). В старших группах дошкольного возраста допускается проведение некоторых занятий интеллектуальной направленности со всей группой с целью подготовки детей к школьным условиям обучения. Занятия по музыкальному развитию и физическому развитию проводится со всей группой. Количество непосредственно образовательной деятельности и продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. В летний период организуются подвижные и спортивные игры, праздники, экскурсии и т.д., увеличивается продолжительность прогулок. Содержание образовательной программы в полном объеме реализуется в совместной и специально организованной деятельности педагогов и детей, а также через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей. С целью реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ «Верх-Обская СОШ им. М.С. Евдокимова, структурное подразделение детский сад «Брусничка» разработано расписание занятий по разделам вышеуказанных программ, лежащих в основе разработки ООП ДОУ, для каждой возрастной группы ДОУ. Двигательный режим непосредственно образовательной деятельности учитывает частую смену и чередование активности и занятости детей, перемещение по пространству группы, организацию динамических пауз.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Показатели	Годы выпуска		
	2020	2021	2022
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	18	25	18
Среднее общее образование	9	11	6
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/%)			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих - специалистов среднего звена	12	18	14
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	9	11	6
Поступили в вузы	6	4	4
Призваны в армию	-	1	0

Трудоустроились	1	1	0
Не продолжают учёбу и не работают	-	-	-

Выводы и рекомендации:

Вывод: - 100% выпускников 9 классов определились с дальнейшей траекторией обучения. 100 % выпускников 11 классов определились с выбором профессии. В перспективе деятельности ОО оставить на контроле вопрос качества предпрофильной и профильной подготовки выпускников.

Администрации школы, педагогическому коллективу необходимо усилить работу по предпрофильной и профильной подготовке обучающихся, изучить потребности обучающихся 9-11 классов в выборе профиля обучения.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

№	Показатели	Единица измерения		
		2020 человек/%	2021 человек/%	2022 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе: (к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютора; учителя; учителя-дефектолога; учителя-логопеда (логопеда), воспитателя; методиста; педагога-психолога; старшего инструктора-методиста; старшего педагога дополнительного образования; старшего тренера-преподавателя, концертмейстера; педагога дополнительного образования; педагога-организатора, социального педагога; тренера-преподавателя, инструктора по труду; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; старшего вожатого)	18	20	20
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	18/100	20/100	20/100
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	18/100	20/100	20/100

	(профиля), в общей численности педагогических работников			
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0/0	0/0	0/0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0/0	0/0	0/0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14/83,3	14/83,3	16/83,3
1.29.1	Первая	7/44,4	7/44,4	7/44,4
1.29.2	Высшая	7/38,8	7/38,8	9/38,8
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	18	20	20
1.30.1	До 5 лет	3\6,5	4\6,5	2\4,5
1.30.2	Свыше 30 лет	3/16,7	3/16,6	3/16,6
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0	0/0	0/0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/22	5/22	5/22
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, вожатого, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части)	18/100	20/100	20/100

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17/100	18/100	20/100
------	--	--------	--------	--------

«Усть-Катунская ООШ»,
филиал МБОУ «Верх-Обская СОШ им. М. С. Евдокимова»

№	Показатели	Единица измерения		
		2020 человек/%	2021 человек/%	2022 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе: (к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютора; учителя; учителя-дефектолога; учителя-логопеда (логопеда), воспитателя; методиста; педагога-психолога; старшего инструктора-методиста; старшего педагога дополнительного образования; старшего тренера-преподавателя, концертмейстера; педагога дополнительного образования; педагога-организатора, социального педагога; тренера-преподавателя, инструктора по труду; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; старшего вожатого)	8	8	8
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	8/100	8/100	8/100
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8/100	8/100	8/100
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0/0	0/0	0/0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0/0	0/0	0/0

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8/100	8/100	8/100
1.29.1	Первая	4/50	1/10	0/0
1.29.2	Высшая	4/50	7/90	8/100
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	8	8	8
1.30.1	До 5 лет	0/0	0/0	1/1,25
1.30.2	Свыше 30 лет	0/0	0/0	0/0
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0	0/0	0/0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0/0	0/0	0/0
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, вожатого, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части)	8/100	8/100	8/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8/100	8/100	8/100

«Катунская ООШ»,
филиал МБОУ «Верх-Обская СОШ им. М. С. Евдокимова»

№	Показатели	Единица измерения		
		2020 человек/%	2021 человек/%	2022 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе: (к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютора; учителя; учителя-дефектолога; учителя-логопеда (логопеда), воспитателя; методиста; педагога-психолога; старшего инструктора-методиста; старшего педагога дополнительного образования; старшего тренера-преподавателя, концертмейстера; педагога дополнительного образования; педагога-организатора, социального педагога; тренера-преподавателя, инструктора по труду; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; старшего вожатого)	8	8	8
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	8/100	8/100	8/100
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8/100	8/100	8/100
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0/0	0/0	0/0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0/0	0/0	0/0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2/20	2/20	2/20
1.29.1	Первая	2/20	2/20	2/20
1.29.2	Высшая	0\0	0\0	0\0
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых	8	8	8

	составляет:			
1.30.1	До 5 лет	0\0	0\0	1/1,25
1.30.2	Свыше 30 лет	3/30	3/30	3/30
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0	0/0	0/0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/30	3/30	3/30
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, вожатого, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части)	8/100	8/100	8/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8/100	8/100	8/100

Образовательный уровень: высшее педагогическое – 35 человек, 1 студент АГППУ им. В.М. Шукшина 4 курс.

Педагоги имеют **награды:**

Нагрудный знак «Почётный работник общего образования

Российской Федерации» или «Отличник

народного просвещения»

– 3

человек;

Грамота Министерства образования Российской Федерации – 4 человека;

Грамота краевого Министерства образования

100% учителей и руководителей школы прошли курсы повышения квалификации по вопросам перехода на обновленный ФГОС, овладели новыми

знаниями и компетенциями для эффективной организации работы в условиях введения новых образовательных стандартов.

Молодых учителей в 2022 году нет, но есть учителя, которые первый год работали в МБОУ «Верх-Обская СОШ им. М.С. Евдокимова», филиал «Катунская ООШ». Ему была организована методическая поддержка со стороны администрации и педагогического коллектива школы.

Таблица 13. Учителя и педагогические работники, обеспечивающие реализацию Образовательной программы школы

Должность	Предмет	Количество педагогов	Имеют высшую квалификационную категорию	Имеют первую квалификационную категорию
1. Учитель	Русский язык и литература	3	1	-
	Английский язык	1	1	-
	Математика	2		1
	Информатика и ИКТ			
	История	1	1	
	Обществознание			
	Физика	1	-	1
	География	1	1	-
	Биология	1	1	
	Химия	1	1	-
	Искусство	1	-	-
	Технология	1	1	-
	ОБЖ	1	1	-
Физическая культура	1	1	-	
Психолог		1	-	-
Социальный педагог				
Логопед				

«Усть-Катунская ООШ»,
филиал МБОУ «Верх-Обская СОШ им. М. С. Евдокимова»

Должность	Предмет	Количество педагогов	Имеют высшую квалификационную категорию	Имеют первую квалификационную категорию
1. Учитель	Русский язык и литература	1	1	-
	Начальные классы	2	2	-
	Математика	1	1	-
	Физика	1	1	-
	География	1	1	
	Физическая культура	1		1

В 2022 учебном году процедуру аттестации прошли 4 педагогических работника школы.

В 2022 учебном году все педагоги прошли курсы повышения квалификации разного направления в АК ИПКРО, в Алтайском государственном университете, в Алтайском государственном педагогическом университете, в АНОО «Дом учителя» города Барнаула и г. Бийска. Некоторые из них прошли курсы по различным номинациям дважды.

Из них 4 обучались по вопросам содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся, 2 – по проблемам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях массовых организаций, 4 – обучались по профилактике асоциальных явлений среди подростков.

Учителя школы в течение года активно участвовали в работе научно-методических конференций, принимали участие в профессиональных конкурсах. Приняли участие во всероссийской метапредметной олимпиаде «Флагманы образования» (Долгополова А.С., Ткаченко М.А., Лапшина Е.А., Ларионова Е.А.)

Обобщенный опыт педагогов неоднократно публиковался в электронных и печатных изданиях.

Белоконева Л.Н., Степанова Л.М., Долгополова А.С. эффективно используют Интернет странички <https://vk.com/public140048205> для проведения различных сетевых мероприятий и конкурсов.

Таблица 14. Участие учителей и педагогических работников «Усть-Катунская ООШ», филиал МБОУ «Верх-Обская СОШ им. М. С. Евдокимова» в профессиональных и методических конкурсах в 2022 учебном году

Название конкурса	Кол-во	ФИО учителей
Районный уровень		
I межрайонный форум детских, молодежных общественных организаций «А ты в движении?»		Сертификат участника Смолякова Ю. А.
Краевой уровень		
Организация экологического образования детей по итогам Года экологии в России		Благодарственное письмо коллективу школы Министерства природных ресурсов и экологии Алтайского края
Участие в краевом форуме детских и молодежных объединений «Содружество»		Сертификат участника Смолякова Ю. А.
Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по физике		Грамота за подготовку призера Бородулин А. В.
Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по математике		Грамота за подготовку призера Бородулин А. В.
Федеральный уровень		

За организацию межпредметного интеллектуального конкурса «Львенок»	1 чел	Сертификат организатора Синкина Т. В.
Всероссийская дистанционная олимпиада по математике	1 чел	Благодарность Бородулина И. Ю.
Международный математический конкурс – игра «Кенгуру»	1 чел	Свидетельство Бородулина И. Ю.

Таким образом, школа в прошедшем учебном году была полностью укомплектована кадрами, которые соответствуют требованиям, предъявляемым к педагогическим работникам общеобразовательных организаций.

Выводы и рекомендации по разделу

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, имеющие высшую и первую квалификационную.

Педагогические работники школы заинтересованы в повышении квалификационной категории, регулярно проходят аттестацию, повышая или подтверждая имеющуюся категорию. В ОО сформирован квалифицированный педагогический коллектив, потенциал которого способен обеспечить качественную образовательную деятельность по ООП в соответствии с требованиями стандартов.

Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение

Организация научно-методической работы нашей школы связана с созданием условий для адаптации, становления, развития и саморазвития педагогических работников на основе выявления их индивидуальных особенностей и направлена на:

- обеспечение реализации Программы развития школы;
- удовлетворение образовательных потребностей педагогических работников;
- выявление, оформление и сопровождение педагогического опыта.

Основные задачи МР в 2022 году:

1. оказание помощи учителям, при планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления;
2. изучение и внедрение передового педагогического опыта;
3. ознакомление с достижениями психолого-педагогической науки с целью повышения научного уровня учителя;
4. непрерывное самообразование учителя и повышение уровня профессионального мастерства;
5. включение учителя в творческий поиск, в инновационную, опытно-экспериментальную деятельность и в перспективе в научно-исследовательскую деятельность;

6. оказание реальной действенной помощи учителям, которые в ней нуждаются;
7. достижение оптимального уровня образования, воспитанности и развития школьников.
8. обеспечение прав на образование детей инвалидов и детей с ОВЗ

Тема, над которой работали в течение 2022 года «Управление профессионально - личностным ростом педагога как условие обеспечения качества образования»

Индикаторы для оценки эффективности работы над методической темой школы:

- Целенаправленная результативная работа педагогического совета, администрации по отслеживанию и введению в педагогическую практику современных образовательных тенденций.
- Наличие устойчивой структуры методических объединений.
- Наличие системы материального стимулирования методической деятельности учителя.
- Наличие системы морального стимулирования (признания) методических достижений учителя.
- Массовость участия педагогов в методической работе и “внутрифирменном обучении”.
- Количество и регулярность мероприятий методического характера в течение учебного года.
- Открытость методической системы ОУ (проведение семинаров, “открытых уроков” и т.п. для педагогов района).
- Динамика повышения квалификации педагогов (присвоение категорий) за год.
- Эффективность “наставничества” и работы с молодыми специалистами и вновь принятыми учителями.
- Наличие системы внутришкольного мониторинга качества образовательного процесса в ОУ.
- Корреляция результатов методической работы с результатами ЕГЭ.
- Применение педагогами инновационных (по отношению к ранее использовавшимся) педагогических технологий.
- Широкое применение ИКТ для организации методической работы.

Деятельность методической службы школы регламентируется нормативно-правовыми (локальными) актами:

- Положением о педагогическом совете МБОУ «Верх-Обская СОШ им. М.С. Евдокимова»;
- Положением о методическом совете МБОУ «Верх-Обская СОШ им. М.С. Евдокимова»;
- Положением о школьном методическом объединении МБОУ «Верх-Обская СОШ им. М.С. Евдокимова»

Методический совет школы обеспечивал оперативное руководство инновационной и научно-методической работой в школе. Содержание

деятельности методического совета определялось стратегическими и тактическими целями и задачами деятельности школы. На заседаниях МС в течение года рассматривались следующие вопросы:

- «Об организации работы ШМО в новом учебном году по организации участия учащихся во Всероссийских олимпиадах школьников»,
- «О работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности»,
- «О работе с детьми, имеющими повышенную мотивацию к учебе»
- «О повышении квалификации педагогов школы»,
- «Об организации инновационной деятельности» и другие.

В школе работали 4 школьных методических объединений:

№ п/п	Название ШМО	Руководитель ШМО	Основные направления
1	ШМО учителей гуманитарного цикла	Ларионова Елена Анатольевна	-Изучение нормативно-правовой, методической базы по введению ФГОС ООО. -Повышение уровня профессиональной подготовки учителя через систему семинаров, вебинаров, курсы повышения квалификации, обмен опытом, самообразование. -Содействие раскрытию творческого потенциала учащихся через уроки и внеклассную работу на основе новых образовательных технологий. -Организация системной подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку, (иностранному языку, литературе, обществознанию, истории) – по выбору.
2	ШМО учителей естественно научного цикла	Лапшина Екатерина Алексеевна	1. Системный, личностно-деятельностный подходы как основополагающие в организации работы МО по всем направлениям. 2. Интеграция, как системообразующая идея работы МО, рассматриваемая в нескольких аспектах: Интеграция предметов естественно цикла; Интеграция предметов естественно цикла и экологии; Интеграция науки и практики (интеграция научных исследований с педагогическим процессом); 3. Работа со слабыми учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию. 4. Работа с одарёнными учащимися, имеющими высокую учебную мотивацию, склонности и интересы к предметам ЕНД. 5. Работа с учащимися выпускных классов, выбравших в качестве экзаменов

			за курс основной или средней школы предметы ЕНД.
3	ШМО учителей начальных классов	Долгополова Анна Сергеевна	<ul style="list-style-type: none"> -развитие профессиональной компетенции учителей начальной школы по применению ИКТ-технологий и системно-деятельностного подхода в урочной и внеурочной деятельности; -совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению современными образовательными технологиями через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя; -внедрять в практику работы всех учителей МО современные образовательные технологии, направленные на формирование компетентностей обучающихся универсальных учебных действий; продолжить внедрение в процесс обучения мониторинг процесса формирования УУД младшего школьника; -совершенствование форм работы с одаренными детьми; -применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе с целью сохранения здоровья обучающихся.
5	ШМО классных руководителей	Степанова Любовь Михайловна	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение выполнения Законов РФ и Алтайского края «Об образовании»; - Военно-патриотическое воспитание; - Обеспечение развития и совершенствования деятельности школы по обучению и воспитанию подрастающего поколения с учетом здоровьесберегающих условий; - Охрана жизни и укрепление физического, нравственного и психического здоровья детей; - Нравственно – эстетическое воспитание; - Развитие интеллектуальных возможностей детей; - Создание благоприятных условий для занятий дополнительным образованием и организация свободного времени; - Совершенствование сотрудничества родителей и школы в деле воспитания на основе единой позиции

Тематический педсовет – это площадка, где каждый может поделиться своим опытом или определить проблемы.

Практика показывает, что развитие инклюзивного образования - процесс сложный, многогранный, затрагивающий научные, методологические и административные ресурсы. Педагоги и администрация образовательных учреждений, принявшие идею инклюзии, особенно остро нуждаются в помощи по организации педагогического процесса, отработке механизма взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса, где центральной фигурой является ребенок. Инклюзивное пространство подразумевает открытость и доступность не только для детей, но и для взрослых.

Всю работу с детьми ОВЗ администрация и коллектив строили по следующим направлениям:

- 1) Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ.
- 2) Работа с классными руководителями, учителями предметниками.
- 3) Работа с центром диагностики и консультирования (ПМПК) г. Барнаул
- 4) Работа с родителями детей с ОВЗ.
- 5) Работа школьного консилиума.
- 6) Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.

Подготовлена папка с материалами по работе с детьми ОВЗ. В ней собраны нормативные документы организации образования детей с ОВЗ: Нормативно-правовая база Министерства образования РФ, регионально-правовая база, нормативно-правовая база ОУ. Имеется документация по деятельности медико- психолого педагогического консилиума (план работы, протоколы заседаний).

И второй тематический педсовет «Организация образовательного процесса в условиях ФГОС через деятельностные практики»

В школе были проведены практико-ориентированные семинары по темам: «Формирование УУД», «Организация проектной деятельности», «Использование интерактивной доски в организации образовательного процесса». На семинарах были представлены теоретические аспекты проблемы, актуальные знания, полученные на курсах повышения квалификации. Делились опытом работы учителя начальных классов и другие педагоги.

Проблемы организации обучения в соответствии с ФГОС рассматривались также на заседаниях ШМО. Учителя делились первым опытом работы по новым стандартам, обсуждались проблемы, связанные с организацией внеурочной деятельности.

Одной из главных задач, которая совместно решалась в прошедшем учебном году, была задача оценки достижения планируемых результатов, выявление, анализ и оценка предметных умений, универсальных учебных действий, а так же личностных результатов, достигнутых учащимися 5,6,7-х классов. Составлялась программа по отслеживанию УУД в 5-7 классах по

предметам. Опирались на пособия для учителя Н.А. Куликовой «Метапредметные результаты. 5 класс. Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации» (изд. «Просвещение») и разрабатывали собственные.

Пересмотрели положение о портфолио ученика, с учетом изменения возрастной категории учащихся.

В школе совершенствуется применение различных образовательных технологий. Реализация инновационно-экспериментальной деятельности по «Технологии применения ИКТ в образовательном процессе» проходит по двум направлениям:

- использование элементов дистанционного обучения в качестве поддержки образовательного процесса в школах округа;
- использование информационных коммуникативных технологий в предметных областях образовательного процесса.

Внедрение дистанционного образования позволило осуществить разностороннее развитие учителей и учащихся, их творческих способностей, умений и навыков самообразования, готовности и адаптации к меняющимся социальным условиям жизни общества, осуществление их жизненных планов.

Для реализации ДОТ в школе использовались следующие средства:

- АИС «Сетевой город. Образование»;
- электронная почта;
- ЭОР, ЦОР;
- Skype;
- решу ЕГЭ;
- сайт методического объединения учителей математики, информатики и физики

В пояснительной записке к учебному плану и в рабочих программах учителей: Лапшиной Е.А., Ларионовой Е.А., Лебедкиной Е.И., Смагиной О.В., Бородулиной И.Ю, Бородулиным А.В. отражены темы, которые можно изучать с применением ДОТ.

- Положительные эффекты обучения в дистанционном режиме отмечены педагогами, старшеклассниками и родителями.
- Преобладающими мотивами выбора дистанционного обучения являются познавательные.
- Повышается оперативность учебной деятельности. Появляется возможность использовать современные ресурсы.
- Повышается информационная компетентность участников образовательного процесса.
- Снижается негативное влияние отмены занятий в связи с погодными условиями.

Наша школа имеет два филиала, поэтому проведение методических дней в филиалах одно из направлений методической работы школы. В 2022 учебном году был проведен методический день в «Катунская ООШ», филиал МБОУ Верх-Обская СОШ им. М.С. Евдокимова» по теме «Формирующее оценивание

на различных этапах урока». Был проведен кейс чемпионат по функциональной грамотности между педагогами школ.

Его значимость заключается в следующем: филиал очень малочислен, им очень трудно конкурировать со средними школами района. Но в рамках проведения методического дня было просмотрено качество преподаваемых предметов в соответствии с системно-деятельностным подходом и формирующего оценивания: по математике в начальной и основной школе, по литературе, биологии, английскому языку. Такая работа мобилизовала педагогический коллектив малокомплектной школы на самообразование, изучение методики преподавания и применения новых технологий.

Выводы и рекомендации по разделу

За последние три года произошли следующие количественные и качественные изменения педагогического коллектива. Увеличился количественный состав педагогических работников. Произошло вливание в коллектив молодых педагогов. Повысилось число педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию. Возросло количество педагогов, повысивших свое мастерство через курсы повышения квалификации. Таким образом, в школе создаются условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, роста их квалификации, профессионализма, педагогического мастерства и творческой инициативы, что позволяет качественно осуществлять учебно-воспитательный процесс. Анализ данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень. Более 60% педагогов задействованы в инновационной деятельности: использование современных педагогических технологий, повышение информационной компетентности. По результатам обследования уровень социально-психологического климата - благоприятный, т. е., по мнению педагогов, сплочению коллектива способствует доброжелательность в отношениях друг к другу, вовлеченность в инновационную работу, взаимопонимание, поддержка.

Раздел 7. Библиотечно-информационное обеспечение

№	Показатели	Единица измерения		
		2020	2021	2022
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,26	0,30	0,40
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы их общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16,3	16,3	16,3
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да	Да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	Да	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	Да	Да
2.4.2	С медиатекой	Да	Да	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да	Да	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	Да	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	Да	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0/0	0/0	0/0

Библиотека:

- наличие списка учебников по классам на текущий учебный год:
- наличие зоны читательских мест: 16
- количество мест, оборудованных компьютерами: 1
- виды каталогов (перечислить): картотека
- подписка на периодические издания на текущий год:

для учащихся: журналы : «Юный эрудит», «Классный журнал».

Для работников школы: газеты: «Заря», «Профсоюзы Алтая», «Учительская газета». Журналы: «Вестник образования». Все педагогические работники имеют доступ к журналам издательства «1 сентября», а именно: газета «Первое сентября», журналы: «Библиотека в школе», «Биология», «География», «Дошкольное образование», «Здоровье детей», «Информатика», «Искусство», «История», «Классное руководство», «Литература», «Математика», «Начальная школа».

- книжный фонд: 8969 экземпляра, в том числе:

учебники - 3009 экземпляров основной фонд (книги и брошюры) – 5960 экземпляров

- фонд нетрадиционных носителей информации (электронные издания): 142 экземпляра

- наличие технических средств обучения: 1 компьютер, подключенный к сети Интернет, МФУ, проектор, экран, ноутбук, программное обеспечение,

бесплатная контентная фильтрация

- федеральный список экстремистских материалов

По необходимости кабинет информатики используется как читальный зал для электронного вида литературы.

Сайт МБОУ «Верх-Обская СОШ им. М.С. Евдокимова» является официальным сайтом образовательной организации с сетью филиалов и структурным подразделением, так как его деятельность регламентирована Приказом директора по ОО и Положением об официальном сайте МБОУ «Верх-Обская СОШ им. М.С. Евдокимова».

Сайт оформлен в соответствии с требованиями Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановления Правительства РФ от 13 июля 2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

Ответственность за содержание и достоверность размещаемой на сайте информации несут директор МБОУ «Верх-Обская СОШ им. М.С. Евдокимова» и ответственный за функционирование официального сайта образовательной организации в сети Интернет.

На сайте школы есть разделы с обязательной информацией, которую необходимо поместить в публичном доступе по закону, есть разделы для родителей, содержащие ссылки на нормативные и учредительные документы. Для учителей представлены методические разработки педагогов школы, в том числе электронные образовательные ресурсы, рабочие программы, доклады, презентации. Эти разделы позволяют педагогу заявить о себе, представить собственный опыт коллегам. Все это делает школьный сайт полезным, и посещаемость его стабильно остается довольно высокой.

Посетители сайта имеют возможность моментально связаться с нами через электронную приемную

Выводы и рекомендации по разделу

Оснащение библиотеки позволяет обслуживать учащихся, педагогов и формировать у читателей навыки независимого библиотечного пользователя. Обеспечена открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи.

Раздел 8. Материально-техническая база

9.1. Оборудование учебных кабинетов

№	Оснащенность	Кабинеты												
		Физики	Химии	Биологии	Русский язык и литература	Обслуживающего труда	Информатики	ИКТ	Географии	Спортивный зал	Начальные классы	Иностранный язык	история	ГКПД
1.	Количество кабинетов	1	1	1	2	1	1	1		1	4	1	1	1
2.	Наличие лаборантской (+/-)	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3.	Паспорт кабинета (+/-)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4.	Учебная мебель с ростовой маркировкой (количество столов/стульев)	11/22	12/24	10/20	20/40	10/20	10/20	10/20	-	-	36/72	10/20	10/20	9/18
5.	Наличие ТСО (указать)	ноутбук, проектор, экран	Компьютер, проектор, экран,	Компьютер, проектор, экран,	Компьютер, ноутбук, экран, интерактивная доска, принтер		Компьютеры, ноутбуки, проектор, МФУ	компьютер, проектор, интерактивная	Компьютер, проектор, экран,		компьютер, проектор, интерактивная доска, экран 2,	ноутбук, проектор, интерактивная доска,	Компьютер, проектор, экран,	Компьютер, проектор, экран DVD TR
	Перечень лабораторного оборудования в соответствии с федеральными перечнями оснащения кабинетов МО РФ (+/-)	+	+	+			+							
6.	Перечень практических работ по разделам программы (+/-)	+	+	+	+	+	+		+		+			
7.	Наличие дидактических материалов	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+		

№	Оснащенность	Кабинеты												
		Физики	Химии	Биологии	Русский язык и литература	Обслуживающего труда	Информатики	ИКТ	Географии	Спортивный зал	Начальные классы	Иностранный язык	история	ГКПД
	на электронных носителях (+/-)													
8.	Наличие материалов для осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (+/-)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
9.	Систематизация и хранение лабораторного оборудования по разделам программы (+/-)	+	+	+										
10.	Инструкции и по охране труда (+/-)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
11.	Наличие аптечки для оказания первой медицинской помощи (+/-)	+	+	+	+	+	+			+	+			+
12.	Наличие средств пожаротушения (+/-)	+	+	+	+	+	+	+		+	+		+	

9.2. Наличие спортивной площадки (стадиона) на территории образовательного учреждения:

На территории школы имеется современная спортивная площадка с резиновым покрытием, позволяющая реализовывать программу по физической культуре, а именно последующим раздела: легкая атлетика (прыжковая яма, беговая дорожка, полоса препятствий), футбол, волейбол.

9.3. Техническое обеспечение учебного процесса (ИКТ):

Кабинеты	Компьютеры	Ноутбуки или моноблоки	Кабинет в сборе (ноутбук, экран, проектор)	Проектор	Доска электронная	МФУ	Принтер	Приставки МИМО	Другие
Контрактный управляющий	1								
Повар		1							
Директор		1				1			
Зам дир по УВР		1				1			
Зам дир по ВР и ГКП	1	1		1		1	1		экран
Библиотека	1	1		1		1	1		экран
4 класс (Тепляшина Т.И.)	1			1					экран
1 класс (Долгополова А.С.)		1		1		1			экран
3 класс (Фролова О.И.)	1			1	1				Лаборатория по ФГОС
2 класс (Трубникова Н.Г.)		1		1		1			
Кабинет русского языка и литературы (низ)	1			1	1		1		
Кабинет русского языка и литературы (верх)			1						
Кабинет истории	1			1					экран
Кабинет Английского языка			1		1				
Кабинет		1		1					экран

литературы (низ)									
Кабинет русского языка и литературы (верх)									
Кабинет Английского языка									Муз.центр
Кабинет биологии, географии									
Кабинет физики									
Кабинет математики	1			1	1		1		
Всего:	3	1	0	3	2	1	2	0	3
Из них:									
администрация	0	1	0	0	0	1	0	0	0
учебный процесс	2	0	0	3	2	0	2	0	2
библиотека	1	0	0	0	0	0	1	0	1

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Система оценки качества образования в МБОУ «Верх-Обская СОШ им. М.С. Евдокимова» функционирует на основе локальных актов, определяющих ее цель, задачи, направления, критерии, ее организационную и функциональную структуру.

В основе ВСОКО лежат следующие нормативные документы: Положение о системе оценки качества образования в МБОУ «Верх-Обская СОШ им. М.С. Евдокимова», Положение об оценке эффективности и качества профессиональной деятельности педагогических работников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Верх-Обская СОШ им. М.С. Евдокимова», Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования в МБОУ «Верх-Обская СОШ им. М.С. Евдокимова», Положение о внутриучрежденческом контроле.

Система оценки качества образования школы представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективность деятельности школы и ее систем, качества

образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг.

Система оценки качества образования в МБОУ «Верх-Обская СОШ им. М.С. Евдокимова» в себя оценку качества:

- конечного результата образовательного процесса;
- условий реализации образовательного процесса;
- оценку качества реализации образовательного процесса.

Перечень показателей качества и их эталонные значения устанавливаются нормативными актами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования на всех уровнях СОКО (федеральный, краевой, муниципальный уровень).

Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение определенной модели системы оценки качества, оценку, анализ и дальнейшее использование полученных результатов, с целью принятия эффективных управленческих решений, направленных на повышение качества образования в школе.

Цель ВСОКО Школы – на основе единой системы диагностики и контроля обеспечить получение объективной информации о состоянии, развитии и соответствии качества образования в школы нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям всех участников образовательного процесса; тенденциях его изменения; причинах и факторах, влияющих на уровень его развития.

Система оценки качества образования призвана решать следующие задачи:

- разработка системы аналитических показателей, характеризующих состояние и динамику развития гимназии и позволяющих эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования; проведение в гимназии контрольно-оценочных процедур, мониторинговых исследований, с целью определения степени соответствия качества образования государственным и социальным стандартам; анализ полученных в ходе реализации мониторинга данных о состоянии образования, выявление факторов, влияющих на образовательные результаты, принятие управленческих решений, способствующих повышению качества образовательных услуг; материальное и моральное стимулирование педагогических работников по результатам оценки;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования; экспертиза программ, проектов, рекомендаций и других документов и материалов по профилю деятельности; создание базы статистических данных; информирование населения посредством предоставления ежегодного

публичного отчёта о состоянии образования в Школе; расширение общественного участия в управлении образованием в школе.

Основные функции ВСОКО Школы:

- обеспечение регионального стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования.
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- обеспечение внешних пользователей (представители исполнительной и законодательной власти, представители общественных организаций и СМИ, родители, широкая общественность) информацией о развитии образования в школе, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей.

Оценка качества образования в школе осуществляется посредством осуществления:

- внутришкольного мониторинга и контроля;
- внешней экспертизы;
- общественной экспертизы качества образования школы;

Организационная структура СОКО, занимающаяся школьной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов включает администрацию школы, педагогический коллектив, родителей и представителей общественности.

Управление реализацией оценки качества образования обеспечивает администрация школы в лице директора и заместителей директора. Каждое из направлений оценки качества образования в школе курируется одним из заместителей директора, который возглавляет его реализацию и осуществляет контроль за его выполнением, представляет аналитическую справку о результатах мониторинга.

Функцию общей координации реализации ВСОКО выполняет заместитель директора по УВР.

Информация о результатах оценки качества образования в школы ежегодно рассматривается на заседаниях ШМО, педагогического и Управляющего советов, выставляется на сайт образовательного учреждения.

Администрация школы:

- осуществляет руководство разработкой системы критериев, показателей оценки качества образовательных услуг школы;
- обеспечивает научное, методическое, организационно-технологическое сопровождение оценки качества образования;

- обеспечивает проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательного учреждения, анализируют результаты оценки качества образования ;
- обеспечивает предоставление информации о соответствии качества образования муниципальным и региональным показателям качества образования;
- осуществляет анализ и принимают управленческие решения по результатам оценки качества образования;
- обеспечивает информационную поддержку системы оценки качества образования школы;
- создает и ведет базы данных о качественных характеристиках системы образования;
- содействует проведению подготовки педагогических работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- организует изучение запросов пользователей образовательных услуг школы;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования образовательного учреждения, участвуют в этих мероприятиях;
- формирует нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования в школе;
- изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества образования школы;
- обеспечивает проведение процедур самооценки через ежегодный публичный доклад.

Педагогический коллектив:

- реализует программу оценки качества образования школы;
- участвует в разработке системы критериев, показателей оценки качества образовательных услуг школы;
- организует деятельность по ведению портфолио обучающихся и педагогических работников;
- обеспечивает информационную поддержку системы оценки качества образования школы;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования образовательного учреждения, участвует в этих мероприятиях;

Потребители образовательных услуг (родители, общественность):

- дают общественную оценку результатам образовательной деятельности школы;
- проводят общественную экспертизу качества предоставляемых образовательных услуг;
- участвуют в обсуждении публичных докладов;
- принимают участие в управлении школы через участие в работе органов государственного – общественного управления;
- готовят предложения по дальнейшему повышению качества образовательных услуг.

Система оценки качества образования в школы включает в себя:

- оценку состояния образовательной среды (условий и ресурсов образовательного процесса);
- оценку эффективности образовательного процесса;
- оценку качества образовательных результатов.

Оценка качества условий и ресурсов реализации образовательных программ оценивается по следующим критериям:

➤ Нормативно-правовая база образовательного процесса:

наличие лицензии и свидетельства об аккредитации на осуществление образовательной деятельности, локальных актов, регламентирующих образовательную деятельность гимназии в соответствии с Уставом; образовательной программы (ее соответствие федеральным требованиям и статусу образовательного учреждения), Программы развития.

➤ Программно-методические ресурсы:

методическое, психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса, качество образовательных программ, преемственность содержания программ в предметных областях по годам и ступеням обучения, качество вариативных программ элективных курсов, качество рабочих программ по предметам.

➤ Материально-технические и информационные ресурсы:

укомплектованность материально-технической базы; обеспеченность новых технологий техническими средствами, мультимедийным сопровождением; оснащенность кабинетов и библиотеки необходимым оборудованием и литературой; комфортность обучения.

➤ Кадровый потенциал:

кадровый состав (по возрасту, категориям, стажу, уровню образования), повышение квалификации педагогов, создание условий для участия в профессиональных и творческих конкурсах и результативность участия, владение ИКТ, самообобщение опыта, выступления на конференциях и семинарах, наличие публикаций, стабильность педагогического коллектива.

➤ Безопасность образовательной среды:

создание условий для сохранения здоровья учащихся (организация питания, медицинского обслуживания, соответствие учебного плана, расписания требованиям СанПиН, дозировка домашнего задания, соответствие теплового, светового режимов требованиям, наполняемость классов); режим охраны;

положительная динамика количества правонарушений; охрана труда и создание условий для соблюдения техники безопасности; наличие пожарной сигнализации; наличие кнопки экстренного вызова полиции.

➤ Внешние ресурсы:

участие в социально значимых проектах; участие родителей и общественности в жизни школы; привлечение внебюджетных средств; привлечение учреждений культуры, спорта, здравоохранения к воспитанию и образованию детей; организация деятельности по пропаганде имиджа школы; создание условий для оперативного взаимодействия с родителями (сайт школы, «Сетевой город.Образование», прием родителей).

➤ Финансово – экономические ресурсы:

наличие и объем внебюджетных ресурсов; количество денег на одного учащегося в год; совершенствование механизмов оплаты труда; объективность расстановки кадров; наполняемость классов; продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год; объективность управленческих решений, принятых по актам проверок финансово-хозяйственной деятельности школы.

➤ Эффективность управления:

эффективность организационной структуры школы; удовлетворенность педагогического коллектива стилем и эффективностью управления; наличие и реализация программы развития, образовательной программы, нормативных документов; эффективность участия родителей и общественности в управлении школой, в распределении стимулирующей части оплаты труда; проведение ежегодного публичного отчета о результатах образовательной и финансово-экономической деятельности школы перед родителями и общественностью; качество выполнения годового плана работы школы; системность и результативность принятия управленческих решений.

Под оценкой качества образовательного процесса мы рассматриваем степень соблюдения условий и степень использования имеющихся у школы ресурсов в процессе осуществления образовательной деятельности, обеспечивающих наиболее полное соответствие ее результатов требованиям социального заказа и федеральным стандартам.

Оценивая качество образовательного процесса, мы выделяем следующие критерии:

➤ Организация образовательного процесса в соответствии с федеральными требованиями:

организация образовательного процесса в соответствии с Уставом школы, федеральными требованиями, статусом образовательного учреждения; степень соответствия организации образовательного процесса учебному плану; соблюдение локальных актов; реализация Программы развития, осуществление планирования и анализа деятельности школы в соответствии с целями Программы.

➤ Обеспечение доступности и обязательности получения образования:

охват детей школьного возраста получением среднего образования; обязательность получения образования (динамика пропусков уроков без

уважительных причин); организация предшкольной подготовки учащихся; индивидуализация образовательного процесса (осуществление различных форм получения образования; наличие индивидуальных образовательных программ; организация дополнительных занятий с одаренными детьми и детьми, испытывающими затруднения в учебе); осуществление предпрофильной подготовки; организация профильного обучения; осуществление дополнительного образования; качество и доступность дополнительной подготовки обучающихся 9,11 классов к итоговой аттестации; выполнение учебных программ; качество реализации образовательных программ; качество воспитательной работы с обучающимися.

➤ **Инновационная деятельность:**

эффективное использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, в том числе здоровьесберегающих, ИКТ; эффективность осуществления компетентностного подхода в образовательном процессе; представление опыта инновационной деятельности педагогов и образовательного учреждения на мероприятиях научно-методического направления различных уровней; деятельность ШМО по обобщению и распространению опыта инновационной деятельности педагогов.

➤ **Педагогические кадры:**

аттестация педагогических работников; активность в самообразовании; степень вовлеченности в работу по совершенствованию образовательного процесса (участие в работе ШМО, педагогических и методических советах, творческих объединениях педагогов).

➤ **Степень соблюдения условий в образовательном процессе, необходимых для реализации образовательных программ:**

санитарно – гигиеническое благополучие образовательной среды; режим работы школы; обоснованность и эффективность использования материально-технических, программно- методических, информационных ресурсов.

Система оценки результатов образовательной деятельности школы осуществляется через внешнюю и внутреннюю экспертизу и включает в себя следующие показатели:

➤ **Учебные достижения учащихся:**

успешность и качество усвоения образовательного стандарта по ступеням обучения; соответствие годовых оценок итоговым контрольным работам на первой ступени обучения и результатам итоговой аттестации выпускников основной школы; наличие выпускников основной школы, получивших аттестаты особого образца; наличие выпускников средней школы, награжденных золотыми и серебряными медалями; рейтинг школы среди образовательных учреждений муниципального и регионального уровней по результатам ГИА и ЕГЭ; результативность профильного обучения; качество и успешность усвоения образовательных программ учащихся школы (положительная динамика, рейтинг среди образовательных учреждений муниципалитета).

➤ **Уровень сформированности ключевых компетентностей:**

высокий уровень развития мотивации к учению; устойчивый интерес у обучающихся к чтению специальной и художественной литературы (4,9,11 классы); благоприятный психологический климат в классном коллективе, отсутствие конфликтов; умение работать в группах; использование в проектной и других видах деятельности ИКТ; активное участие обучающихся в жизни класса, школы; участие в школьном самоуправлении; успешная социализация детей группы риска; готовность учащихся к выбору профессии.

➤ Внеучебные достижения учащихся.

Результативность участия в предметных олимпиадах и конкурсах различных уровней; результативность участия в научно-исследовательской и проектной деятельности различных уровней; результативность участия в творческих конкурсах различных уровней; результативность участия в спортивных соревнованиях различных уровней.

➤ Уровень воспитанности и социализации учащихся.

Общая оценка воспитанности учащихся; участие в социальных проектах, волонтерстве; эффективность ученического самоуправления.

➤ Результативность сохранения здоровья учащихся

Сохранение физического здоровья учащихся (отсутствие отрицательной динамики результатов медицинского обследования учащихся, сокращение уровня заболеваемости острыми вирусными инфекционными заболеваниями); степень психологической комфортности учащихся (повышение уровня психологической комфортности учащихся, сокращение сроков адаптации 1,5,10 классов к новым условиям обучения)

➤ Авторитет школы в социуме:

Удовлетворенность учащихся и родителей результатами образовательной деятельности; удовлетворенность преподавателей вузов качеством образовательной подготовки выпускников школы; положительная оценка результатов образовательной деятельности школы в СМИ; сохранение контингента учащихся; рейтинг школы на муниципальном и региональном уровнях.

Реализация ВСОКО осуществляется через процедуры контроля и качества образования:

- мониторинг образовательных достижений обучающихся на всех ступенях обучения;
- мониторинг интеллектуальных и творческих достижений обучающихся;
- систему внутришкольного контроля;
- самоанализ в процессе государственной аттестации и аккредитации школы;
- анализ результатов статистических данных и социологических исследований;
- аттестацию педагогических и руководящих работников;
- анализ медицинских осмотров обучающихся;
- иных психолого-педагогических, медицинских и социологических исследований.

Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы представления результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества и их эталонные значения устанавливаются Положением о мониторинге.

Оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования. В процессе оценки качества образования используется нормативно-целевой анализ.

Основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Процедуры проведения экспертизы и измерения устанавливаются Положением о мониторинге качества образования.

Технологии измерения определяются видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку уровня обученности школьников, определяется на основе государственных образовательных стандартов. Конкретные технологии оценки качества образования, используемые для определения показателей, предусматриваются Положением о мониторинге качества образования.

Итоги оценки качества образования ежегодно доводятся до родителей и общественности через публичный отчет и сайт школы. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

ВСОКО школы предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

ВСОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности и профессиональных сообществ, организаций и общественных объединений по включению в процесс оценки качества образования в школы. Участие указанных структур в оценке качества образования определяется по мере и степени необходимости.

Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

- внеучебные достижения обучающихся (на основе обобщенных результатов);
- общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития учащихся школы;
- условия, созданные в образовательном учреждении в целях сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья школьников.
- эффективность управления школой, в том числе – в финансово-экономической сфере

Основными объектами профессиональной экспертизы качества образования выступают:

- качество образовательных программ;

- уровень, развитие психических функций учащихся по результатам профессионально-психологических исследований (в обобщенном виде);
- результаты медицинских обследований школьников (на основе обобщенных результатов);
- результаты тестов, опросников и т.п., полученные в ходе педагогического, психологического и социально-педагогического тестирований
- условия, созданные для реализации программ основного и дополнительного образования, реализации индивидуальных запросов обучающихся.

Самоанализ результативности обучения и воспитания, сделанный педагогом на основе научно-педагогических методов, рассматривается как вид профессионального анализа, и его результаты могут учитываться при определении внутришкольного рейтинга учителя. Участие педагогов в самоанализе по некоторым показателям качества образования предусматривается Положением о мониторинге качества образования.

Итоги оценки качества образования используются для стимулирования учащихся, педагогов, административных работников учреждения к достижению высоких результатов. Порядок стимулирования определяется Положением о стимулирующих выплатах.

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной системы школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Объектами оценки качества ВСОКО школы выступают:

- индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- качество организации образовательного процесса;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- инновационная деятельность;
- условия обучения;
- доступность образования;
- сохранение контингента обучающихся;
- система дополнительных образовательных услуг;
- организация питания;
- состояние здоровья обучающихся;
- воспитательная работа;
- финансовое обеспечение;
- открытость деятельности.

Процедура оценки качества индивидуальных образовательных достижений включает в себя:

- единый государственный экзамен (ЕГЭ), обеспечивающий совмещение государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов и

вступительных испытаний в образовательные учреждения среднего и высшего профессионального образования;

- государственную (итоговую) аттестацию по новой форме выпускников 9-х классов;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению;
- мониторинговое исследование готовности к обучению и адаптации обучающихся 1-х классов;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся основной ступени и профильных классов;
- участие и результативность работы в ученическом научно-исследовательском обществе, школьных, районных, областных, при ВУЗах и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.;
- доля учащихся 9 класса, получивших документ об образовании;
- доля учащихся 9 класса, получивших документ об образовании особого образца;
- доля учащихся 11 класса, получивших документ об образовании;
- доля учащихся 11 класс, получивших документ об образовании особого образца;

В качестве индивидуальных образовательных достижений могут быть:

- образовательные достижения по отдельным предметам;
- динамика образовательных достижений;
- отношение к учебным предметам;
- внеучебные компетентности (познавательные, социальные, информационные и т.д.);
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность работы на уроке, участие во внеурочной работе и т.д.);
- дальнейшее образование и карьера выпускника.

Процедура оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности включает в себя:

- совершенствование системы аттестации;
- отношение к инновационной работе;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе методических объединений, научно-методических советах, педагогических конференциях различных уровней, участие в научной работе и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;

- образовательные достижения обучающихся (хорошисты, отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т.д.);
- подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- личные достижения в конкурсах разных уровней.

Процедура оценки качества образовательного процесса включает в себя:

- результативность деятельности общеобразовательного учреждения согласно программе развития;
- продуктивность и результативность образовательных программ;
- результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации;
- оценку достижений в ПНПО, КПМО, районных конкурсах и пр.;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятие стратегически значимых решений путем ежегодных публичных докладов.

Процедура оценки качества материально-технического обеспечения образовательного процесса включает в себя:

- наличие и в перспективе увеличение мультимедийной техники, её соответствия современным требованиям;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования Интернет-ресурсов в учебном процессе;
- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

Процедуры оценки качества инновационной деятельности включают в себя:

- оценку эффективности предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- положительную динамику результатов обучения школьников;
- наличие ученического научно-исследовательского общества, продуктивность его работы;
- полезность и практическая значимость инновационных процессов;
- наличие договоров и совместных планов работы со школами-партнерами, учреждениями начального среднего и профессионального высшего обучения.

Процедура оценки условий (комфортности) обучения включает в себя:

- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, производственной санитарии, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;
- оценку состояния условий обучения требованиям СанПиН 2.4.2.11.78-02 (к размещению ОУ, земельному участку, зданию, оборудованию помещений, воздушно-тепловому режиму, искусственному и

естественному освещению, водоснабжению и канализации, режиму общеобразовательного процесса, организации медицинского обслуживания, организации питания);

- оценку морально-психологического климата.

Процедура оценки доступности образования включает в себя:

- анализ и оценку системы приема обучающихся в школу;
- оценку отсева обучающихся на всех ступенях обучения (количество, причины, динамика, законность);
- оценку открытости деятельности ОУ для родителей и общественных организаций.

Процедура оценки работы по сохранению контингента учащихся включает в себя:

- мониторинг исследования причин оттока детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне данного ОУ;
- наличие и реализация договорных проектов совместной деятельности с другими учреждениями (ОУ, ДООУ, МУДО и др.),
- расширение образовательных услуг, организация внеурочного времени обучающихся.

Процедура оценки системы дополнительного образования включает в себя:

- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах, в т.ч. и платных;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т.д.);
- применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

Процедура оценки организации питания включает в себя:

- количество детей, обеспечиваемых бесплатным питанием;
- порядок определения контингента обучающихся, нуждающихся в бесплатном питании;
- количества обучающихся, получающих горячее питание за счет бюджетных средств и средств родителей;
- мониторинг организации питания (положительные и отрицательные отзывы о качестве и ассортименте питания);
- соблюдение нормативов и требований СанПиН

Процедура оценки состояния здоровья обучающихся включает в себя:

- наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;

- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- оценку эффективности оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т.д.);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам риска, группам здоровья, группам физической культуры);
- оценку объема и качества логопедической и психологической помощи.
Процедура оценки качества воспитательной работы включает в себя:
- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- демократичности характера планирования воспитательной работы (участие в планировании тех, кто планирует и тех, для кого планируют);
- охват обучающихся содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- наличие естественной связи: воспитание на уроке, вне урока, вне школы;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- наличие положительной динамики в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенности школой, классом, обучением, использованием досуга, отношений с родителями, сверстниками, педагогами);
- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- оценка участия ОУ в районных, краевых, всероссийских мероприятиях (конкурсы, фестивали, выставки, марафоны, акции).

Процедура оценки качества финансово-экономической деятельности включает в себя:

- оценку объективности и открытости введения новой системы оплаты труда;
- анализ штатного расписания;
- анализ наполняемости классов;
- анализ сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год и продуктивности использования её расходной части;
- наличие договоров по платным дополнительным образовательным услугам и другим приносящим доход услугам;
- оценку управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

Процедура оценки открытости деятельности образовательного учреждения включает в себя:

- эффективность взаимодействия образовательного учреждения с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом.
- репутацию образовательного учреждения (на муниципальном, региональном, федеральном уровнях).
- качество публичных докладов и их доступность широкой общественности.

При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Процедура проведения экспертизы и измерений устанавливается нормативными муниципальными и локальными актами.

Содержание контрольно-измерительных материалов, направленных на оценку качества знаний определяется на основе государственного образовательного стандарта и муниципального стандарта качества образования (регламентированного МСОКО).

ОУ обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение моделей систем оценки качества, обеспечивает оценку, учёт и использование результатов оценочных процедур в работе.

Мониторинг и оценка качества образования в ОУ проводится по следующим уровням и ступеням образования:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее (полное) общее образование.

Результаты оценки качества образования доводятся до сведения педагогического коллектива, родителей обучающихся (законных представителей), учредителя, общественности.

Администрация ОУ ежегодно публикует публичный доклад о состоянии качества образования на своем сайте в Интернете.

Общие выводы:

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья. Опорными элементами при определении целей и задач образовательного процесса выступают компоненты «модели выпускника» и компоненты характеристики образа будущей школы. Учебно – воспитательная работа школы направлена на выполнение генеральной задачи школы – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения.

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки Алтайского края.

2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

3. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

5. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления школой.

6. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

7. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

8. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

9. Родители, выпускники и местное сообщество выказывает позитивное отношение к деятельности школы.

Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщение к учебным исследованиям учащихся. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию. Сохранён контингент обучающихся. Повысилась познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования, что способствовало стабилизации, а в ряде случаев – росту успеваемости и качественного уровня знаний и умений учащихся. Это позволило выпускникам школы поступить для продолжения образования в средние специальные и высшие учебные заведения. На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников соответствует федеральным государственным образовательным стандартам.

Показатели деятельности МБОУ «Верх-Обская СОШ им. М.С. Евдокимова», подлежащей самообследованию за 2022 г.

(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324)

№	Показатели	Единица измерения		
		2020	2021	2022
1	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	230	214	211
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	98	84	81
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	111	112	117
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	21	21	13
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	230\56	214\50	211\48
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-	4	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-	3	2,97
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66	56	53
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	45	44	40
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0\0	0\0	0\0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0\0	0\0	0\0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0\0	0\0	0\0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количест-	0\0	0\0	1\10

	ва баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса			
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	0/0	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0\0	0\0	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1\5,3	0\0	1\5,3
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0\0	1\10	0\0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	150\60	180\78	190\80
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	50\28,2	60,38,4	70\42,5
1.19.1	Регионального уровня	10\12,2	8\10,2	12\15
1.19.2	Федерального уровня	5\5,56	4\4,46	1\1,5
1.19.3	Международного уровня	0/0	0/0	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	10\4,35	19\8,92	6\1,2
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0	19\8,2	6\4,92
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	230\100	214\100	211/100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0	0/0	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе: (к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста;	18	20	20

	тьютора; учителя; учителя-дефектолога; учителя- логопеда (логопеда), воспитателя; методиста; педагога-психолога; старшего инструктора-методиста; старшего педагога дополнительного образования; старшего тренера- преподавателя, концертмейстера; педагога дополнительного образования; педагога- организатора, социального педагога; тренера-преподавателя, инструктора по труду; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; старшего вожатого)			
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	18/100	20/100	20/100
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	18/100	20/100	20/100
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0/0	0/0	0/0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0/0	0/0	0/0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15/83,3	15/83,3	16/83,3
1.29.1	Первая	8/44,4	8/44,4	7/38,2
1.29.2	Высшая	7/38,8	7/38,8	9/44,4
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	18	18	20
1.30.1	До 5 лет	2\5,5	2/5,5	2/5,5
1.30.2	Свыше 30 лет	3/16,6	3/16,6	3/16,6
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0	0/0	0/0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности	4/22	4/22	4/22

	педагогических работников в возрасте от 55 лет			
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, вожатого, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части)	18/100	18/100	20/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18\100	18/100	20/100
2	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,23	0,30	0,32
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы их общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16,3	16,3	16,3
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да	Да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	Да	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	Да	Да
2.4.2	С медиатекой	Да	Да	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да	Да	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	Да	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	Да	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности уча-	0/0	0/0	0/0

	щихся			
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10,6 кв. м	10,6 кв. м	10,6 кв. м