МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ВЕРХ-ОБСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМ. М.С. ЕВДОКИМОВА»

ПРИКАЗ

01.09.2022 №156-р

п. Верх-Обский

Об утверждении плана мероприятий (дорожной карты)

по формированию и развитию функциональной

грамотности обучающихся в МБОУ «Верх-Обская СОШ им. М.С. Евдокимова» в 2022-2023 учебном году,

Положения по рабочей группе и Положения по

формированию функциональной грамотности обучающихся

На основании письма Министерства образования и науки Алтайского края от 04.07.2022 №23-05/35/1400 «О ходе подготовки к проведению независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности в 2022 году», а также по результатам проведения самооценки независимой оценки качества деятельности:

приказываю:

1. Утвердить школьный план мероприятий, направленный на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся МБОУ «Верх-Обская СОШ им. М.С. Евдокимова» на 2022-2023 учебный год (далее - План), согласно Приложения № 1.

2. Утвердить Положение о формировании функциональной грамотности обучающихся, согласно Приложения № 2.

3. Утвердить Положение о рабочей группе по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся, согласно Приложения № 3.

4. Барануковой А.Ю., ответственной за размещение информации на школьном сайте разместить выше указанные документы на официальном сайте МБОУ «Верх-Обская СОШ им. М.С. Евдокимова» в срок до 10.01.2023 года.

5. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор школы Е.В.Волковский

Приложение 1

**План мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности**

**обучающихся МБОУ «Верх-Обская СОШ им. М.С. Евдокимова» на 2022-2023 учебный год**

**Цель:** создание условий для реализации плана мероприятий по формированию функциональной грамотности обучающихся.

**Задачи:**

1. Использование различных механизмов для реализации системы мер по формированию функциональной грамотности обучающихся.

2. Обеспечение модернизации содержания образования в соответствии с ФГОС.

3. Совершенствование содержания учебно-методического комплекса образовательного процесса.

4. Развитие системы оценки и мониторинга качества образования обучающихся.

5. Улучшение качества внеурочной и внеклассной работы.

6. Активизация роли родителей в процессе обучения и воспитания детей

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятия | Ответственный исполнитель | Срок исполнения | Ожидаемые результаты реализации мероприятий |
| 1. Подготовительный этап | | | | |
| 1 | Изучение федеральных, региональных нормативных и  методических материалов по вопросам  формирования и оценки функциональной грамотности.  Определение школьного координатора по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся. | Администрация школы | Сентябрь 2022г | Скорректированы в части формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся планы работы на 2022-2023 учебный год школьных методических объединений |
| 2. | Издание приказа о разработке плана мероприятий, направленных на повышение функциональной грамотности обучающихся | Директор школы | Сентябрь 2022г | Приказ о разработке плана мероприятий, направленных на повышение функциональной грамотности обучающихся. |
| 3 | Разработка и утверждение школьного плана мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся на 2022-2023 учебный год  Презентация материалов по тематике  «функциональная грамотность» и  «межпредметные связи» | Ткаченко М.А. Степанова Л.М.  руководители ШМО | Сентябрь 2022г. | Скорректированы в части формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся, планы работы на 2022-2023 учебный год школьных методических объединений |
| 4 | Формирование баз данных:  - учителей, участвующих в формировании функциональной грамотности;  - обучающихся 8-9 классов | Ткаченко М.А. Бобровская Н.И. Каньшина С.В. | Ноябрь 2022г | Сформированы базы данных:  - обучающихся 8-9 классов 2022-2023 учебного года;  - учителей, участвующих в формировании функциональной грамотности по направлениям. |
| 5 | Заседания рабочих групп педагогов с  целью обмена опытом реализации  содержания и форм активизации  межпредметных связей для формирования  функциональной грамотности | Ткаченко М.А. | Ноябрь 2022г | Отчет |
| 6 | Повышение квалификации педагогов по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся | Учителя- предметники | В течение года по графику ПК | Отчет о количестве педагогов |
| 7 | Создание и наполнение тематической страницы «Функциональная грамотность» на сайте МБОУ «Верх-Обская СОШ им. М.С. Евдокимова» | Ткаченко М.А. Баранукова А.Ю. | Ноябрь- март |  |
| 8 | Родительский лекторий об организации формирования функциональной грамотности обучающихся в рамках учебного процесса (урочное и внеурочное время) | Классные руководители | Ноябрь- декабрь 2022 года, апрель 2023 года | Протоколы родительских собраний |
| 9 | Определение разделов, тем, дидактических единиц в рабочих учебных программах 8-9 классов, при изучении которых реализуются приемы формирования и оценки функциональной грамотности  Организация работы по внедрению в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» | Ткаченко М.А.  Боровская Н.И. Каньшина С.В.  Учителя -предметники | Ноябрь-декабрь 2022 | Технологические карты формирования и оценки функциональной грамотности по направлениям для 8-9 классов |
| 10 | Подготовка базы заданий (8-9 классы) для проверки сформированности математической, естественнонаучной, читательской, финансовой грамотности, глобальных компетенций и креативного мышления | Ткаченко М.А.  Боровская Н.И. Каньшина С.В.  Учителя -предметники | В течение года | База заданий по всем направлениям функциональной грамотности |
| 2. Основной этап | | | | |
| 1 | Проведение совещания с руководителями школьных методических объединений | Ткаченко М.А. Степанова Л.М. | Ноябрь 2022 | Повышение уровня информированности педагогов |
| 2 | Проведение консультаций для педагогических работников по вопросам формирования математической, естественнонаучной, читательской, финансовой грамотности, глобальных компетенций и креативного мышления | Ткаченко М.А. Бобровская Н.И.  Каньшина С.В.  Руководители ШМО | В течение года | Повышение уровня информированности педагогов |
| 3 | Тематические заседания ШМО по вопросам формирования функциональной грамотности | Руководители ШМО | Ноябрь2022 года – март 2023 года | Протоколы заседаний ШМО, методические рекомендации |
| 4 | Посещение и анализ учебных занятий в целях оценки подходов к проектированию метапредметного содержания и формированию функциональной грамотности обучающихся | Ткаченко М.А. Бобровская Н.И. Каньшина С.В.  Руководители ШМО | Декабрь 2022 года – январь 2023 года | Аналитическая справка |
| 5 | Применение в учебном процессе банка заданий для оценки функциональной грамотности, | Учителя -предметники | В течении года | Аналитические материалы по итогам выполнения заданий |
| 6 | Участие обучающихся в конкурсных мероприятиях (олимпиадах, конференциях и др.) | Учителя -предметники | В течение учебного года | Аналитический отчет |
| 7 | Проведение школьной метапредметной недели | Руководители ШМО | Февраль 2022 года | Аналитический отчет |
| 3. Диагностическо-аналитический этап | | | | |
| 1 | Участие в краевых диагностических работах по оценке ФГ | Ткаченко М.А. Бобровская Н.И. Каньшина С.В.  руководители ШМО, Учителя -предметники | По графику | Отчет по форме |
| 2 | Анализ результатов диагностических работах по оценке ФГ | Ткаченко М.А. Бобровская Н.И. Каньшина С.В.  руководители ШМО,  Учителя -предметники | Май 2023 года | Аналитические материалы |
| 3 | Мониторинг «Оценка уровня владения педагогами технологий формирования функциональной грамотности обучающихся» | Ткаченко М.А.  Руководители ШМО | Май 2023 года | Справка |
| 4 | Обобщение инновационного опыта педагогов и обобщение его на заседаниях методических объединений. | Ткаченко М.А.. руководители ШМО | Май 2023 года | Справка |

**Формирование читательской грамотности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Содержание | Ответственные | Сроки |
| 1 | Стартовая диагностика | Руководитель ШМО, учителя-предметники | Октябрь |
| 2 | Создание копилки "Способы и приёмы, способствующие формированию правильного чтения" | Учителя-предметники | В течение года |
| 3. | Текущий контроль по чтению на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального устного опроса: чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно), выразительное чтение наизусть или с листа и пр. | Учителя-предметники | В течение года |
| 4. | Заседания ШМО:   * Разработка методических и дидактических материалов по формированию читательской грамотности; * обмен опытом   Выступления и мастер-классы с учителями - предметниками:  «Приемы организации смыслового чтения на уроках»  «Виды текстов, приемы и этапы работы с текстом»  «Система работы по формированию читательской грамотности на уроках и во внеурочной системе | Руководитель ШМО, учителя-предметники | Раз в четверть |
| 5. | Проведение открытых учебных занятий (мастер/классов)  Мониторинг читательской грамотности | Учителя - предметники | В течение года  В конце каждой четверти |
| 6 | Итоговая диагностика сформированности читательской грамотности у обучающихся | Ткаченко М.А. Бобровская Н.И. Каньшина С.В., учителя-предметники | Апрель -май |

**Формирование креативного мышления**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Мероприятие | Ответственные | Сроки |
| 1. | Стартовая диагностика | Степанова Л.М., учителя-предметники | декабрь |
| 2. | Создание копилки "Способы и приёмы, способствующие формированию креативного мышления" | Учителя-предметники | В течение года |
| 3. | Методический совет по теме «Функциональная грамотность-Формирование креативного мышления» | Степанова Л.М. Руководитель ШМО, учителя-предметники | Декабрь |
| 4. | Заседания ШМО по темам:   * Разработка методических и дидактических материалов по формированию креативного мышления; * обмен опытом; | Руководитель ШМО, учителя-предметники | Раз в четверть |
| 5. | Проведение открытых учебных занятий (мастер/классов) | Учителя - предметники | В течение года |
| 6. | Итоговая диагностика сформированности креативного мышления у обучающихся | Руководитель ШМО, учителя-предметники | Апрель -май |

**Формирование финансовой грамотности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Мероприятие | Ответственные | Сроки |
| 1. | Стартовая диагностика | Долгополова А.С., учителя-предметники | декабрь |
| 1. | Классный час 8-9 классах по теме "Что такое финансовая грамотность?" | Долгополова А.С., учителя-предметники | Ноябрь-декабрь |
| 2. | Классный час в 10-11 классах по теме "Секреты финансовой стабильности". | Долгополова А.С., учителя-предметники | Декабрь |
| 3. | Участие в онлайн уроках по финансовой грамотности 8-11 классов (на занятиях по финансовой грамотности, на уроках обществознания). | Долгополова А.С., учителя-предметники | В течение года |
| 4. | Итоговая диагностика сформированности финансовой грамотности у обучающихся | Долгополова А.С., учителя-предметники | Апрель -май |
| 5. | Внеурочная деятельность по "Финансовой грамотности" | Степанова Л.М., Долгополова А.С. | Сентябрь-май |

**Формирование математической грамотности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Виды деятельности и формы работы | Ответственный | Сроки |
| 1. | Стартовая диагностика | учителя-предметники | октябрь |
| 2. | Формирование умений и отработка навыков решения типовых задач, комбинированных задач, задач исследовательского характера; | учителя-предметники | В течении года |
| 4. | Вовлечение всех обучающихся в процесс организации и участия в мероприятиях в рамках проведения недели математики, информатики, физики | учителя-предметники | В течении года |
| 5. | Проведение открытых учебных занятий (мастер/классов) | учителя-предметники | Декабрь-апрель |
| 7. | Итоговая диагностика сформированности математической грамотности у обучающихся | Ткаченко М.А. учителя-предметники | Апрель -май |

**Формирование естественнонаучной грамотности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Мероприятие | Ответственные | Сроки |
| 1. | Стартовая диагностика | Лапшина Е.А., учителя-предметники | ноябрь |
| 2. | Методический совет по теме « Формирование естественнонаучной грамотности» | Ткаченко М.А., учителя-предметники | январь |
| 3. | Заседания ШМО по темам:   * Разработка методических и дидактических материалов по формированию естественнонаучной грамотности; * обмен опытом; | Лапшина Е.А., учителя-предметники | Раз в четверть |
| 4. | Проведение открытых учебных занятий (мастер/классов) | Лапшина Е.А., учителя-предметники | В течение года |
| 5. | Итоговая диагностика сформированности естественнонаучной грамотности у обучающихся | Ткаченко М.А., учителя-предметники | Апрель -май |

**Формирование глобальных компетенций**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Мероприятие | Ответственные | Сроки |
| 1. | Стартовая диагностика | Ткаченко М.А., учителя-предметники | октябрь |
| 2. | Методический совет по теме « Формирование глобальных компетенций» | Ткаченко М.А., учителя-предметники | Февраль |
| 3. | Заседания ШМО по темам:   * Разработка методических и дидактических материалов по формированию глобальных компетенций; * обмен опытом; | Руководители ШМО, учителя-предметники | Раз в четверть |
| 4. | Проведение внеклассных мероприятий, формирующих глобальные компетенции | Степанова Л.М., учителя-предметники | В течение года |
| 5. | Итоговая диагностика сформированности глобальных компетенций у обучающихся | Ткаченко М.А., учителя-предметники | Апрель -май |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о формировании функциональной грамотности обучающихся**

**в МБОУ «Верх-Обская СОШ им. М.С. Евдокимова»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным стандартом;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального, основного и среднего общего образования;

- Указ Президента РФ от 07.05.2017 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах РФ на период до 2024 года»;

- Приказ министерства образования и науки РФ от 15.12.2016 № 1598 «Об утверждении Комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторингового исследования с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений, навыков в реальных жизненных условиях»;

- Письмо министерства просвещения РФ от 26.01.2019 № ТВ- 94-04 «Об электронном банке тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности»;

- Приказ министерства просвещения РФ и Рособрнадзора от 06.05.2019 № 590/219 «Об утверждении методологии и критериев оценки общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».

1.2. Настоящее Положение регламентирует деятельность МБОУ «Верх-Обская СОШ им. М.С. Евдокимова» (далее – Школа) по формированию функциональной грамотности обучающихся.

1.3. В Положении представлены особенности модели формирования функциональной грамотности в современных условиях, описаны подходы к разработке содержания нового уровня функциональной грамотности, показаны пути его освоения на практике (в ОУ), определены основные подходы к разработке дидактических механизмов формирования функциональной грамотности, реализующих воспитание обучающихся.

**2. Понятие, цели, задачи и признаки формирования функциональной грамотности обучающихся**

2.1. Функциональна грамотность – это уровень образованности, дающий возможность на основе практико-ориентированных знаний решать стандартные жизненные задачи в различных сферах деятельности. Функциональная грамотность определяется комплексом факторов: социальных, политических, экономических, культурных и других.

2.2. Признаки функциональной грамотности:

- готовность к повышению уровня образованности на основе самостоятельного выбора программ общего и профессионального образования;

- способность к осознанному выбору профессии, форм досуговой и трудовой деятельности, защите своих прав и осознания своих обязанностей;

- готовность к адаптации в современном обществе, ориентация в возможностях развития качеств личности и обеспечения собственной безопасности;

- способность к коммуникативной деятельности.

2.3. Достижение уровней информированности и функциональной грамотности является общей задачей и итоговым результатом деятельности Школы. Общие компоненты функциональной грамотности имеют свои особенности, определяемые особенностями развития страны:

- связываются со всем населением и постоянно повышающимся уровнем его образования;

- являются ступенью, необходимой для последующего становления личности и рассматриваются в связке «грамотность-образованность-профессионализм-культура»;

- инвариантны к особенностям личности, обеспечивают равные стартовые возможности каждого;

- имеют профориентационную направленность;

- рассматриваются как этап и аспект непрерывного образования человека.

**3. Компетентностный подход как условие формирования функциональной грамотности обучающихся**

3.1. Результатом развития функциональной грамотности является овладение обучающимися системой ключевых компетенций, позволяющих молодым людям эффективно применять усвоенные знания в практической ситуации и успешно использовать их в процессе социальной адаптации.

3.2. При компетенотностном подходе к оценке результатов обучения в понятие «функциональная грамотность» вкладывается следующий смысл:

1) читательская грамотность – способность к пониманию и осмыслению письменных текстов, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, активного участия в жизни общества;

2) математическая грамотность – способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину;

3) естественно-научная грамотность – способность использовать естественнонаучные знания для отбора в реальных жизненных ситуациях тех проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах, необходимых для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений;

4) финансовая грамотность – способность к пониманию финансовых понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни;

5) глобальная грамотность – способность критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия; осознавать, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды людей; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству.

3.3. В соответствии с разделением содержания образования на общее метапредметное (для всех предметов), межпредметное (для цикла предметов или образовательных областей) и предметное (для каждого учебного предмета) предлагается три уровня компетенций:

- ключевые, которые относятся к общему (метапредметному) содержанию образования;

- общепредметные – относятся к определённому кругу учебных предметов и образовательных областей;

- предметные, то есть частные по отношению к ключевым и общепредметным компетенциям, имеющие конкретное описание и возможность в рамках учебных предметов.

3.4. Виды ключевых образовательных компетенций: ценностно-смысловая, общекультурная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования.

1) ценностно-смысловая компетенция – это компетенции в сфере мировоззрения, связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данные компетенции обеспечивают механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности. При проведении урока учитель стремится к тому, чтобы ученик чётко для себя представлял: что и как он изучает сегодня, на

следующем занятии и каким образом он сможет использовать полученные знания в последующей жизни.

2) общекультурная компетенция – круг вопросов, по отношению к которым ученик должен быть хорошо осведомлён, обладать познаниями и опытом деятельности, это – особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере, например, владение эффективными способами организации свободного времени. Сюда же относится опыт освоения учеником научной картины мира, расширяющейся до культурологического и всечеловеческого понимания мира.

3) учебно-познавательная компетенция – это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесённой с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. В рамках данных компетенций определяются требования соответствующей функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, овладение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.

4) информационная компетенция – это формирование умения ученика самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать её при помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир) и информационных технологий (аудио-видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет). Ученикам необходимо сориентироваться в большом объёме информации и сделать правильный выбор.

5) коммуникативная компетенция – это создание различных текстов (сочинений, сообщений), публичное выступление, продуктивная групповая коммуникация, создание диалогов, работа в группах.

6) социально-трудовые компетенции – означают владение знаниями и опытом в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя), в социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя, клиента, производителя), в сфере семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения. Сюда входят, например, умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.

7) компетенции личного самосовершенствования – целью формирования данной компетенции учителем применяется такой вид деятельности на уроках, как выполнение заданий с «лишними данными» (четвёртый – лишний). С целью развития данного вида компетенций учителем используются задания на развитие навыков самоконтроля. Одним из приёмов выработки самоконтроля является проведение проверки выполнения каких-либо упражнений. Такая проверка требует настойчивости и определённых волевых усилий. В результате у учащихся воспитываются ценнейшие качества – самостоятельность и решительность в действиях, чувство ответственности за них.

3.5. Ключевые компетенции и предметные области

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Сфера проявления компетенции** | **Виды деятельности в составе компетенции** | **Учебные предметы, где данная компетенция является ведущей** |
| социальная | Сфера общественных отношений (политика, труд, религия, межнациональные отношения, защита окружающей среды, здоровье) | Способность брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений | 1. физическая культура  2. история  3. обществознание  4. экономика  5. технология |
| коммуникативная | Сфера общения | Владение устным и письменным общением | 1. русский язык  2. литература  3. иностранный язык |
| информационная | Сфера информации | Владение новыми технологиями, способностью оценивать информацию | информатика |
| учебно-познавательная | Сфера науки и искусства | Способность к постоянному самообучению, владение знаниями, умениями и навыками | 1. физика  2. химия  3. биология  4. география  5. математика  6. искусство |

3.6. Этапы формирования компетенций:

1) первичный опыт выполнения действий и мотивация;

2) освоение способа выполнения этого действий;

3) тренинг, самоконтроль, коррекция;

4) контроль.

3.7. Траектория формирования функциональной грамотности:

1) формирование первичного опыта выполнения индивидуальных учебных действий (ИУД) и мотивация к его самостоятельному выполнению при изучении различных учебных предметов;

2) освоение общего способа выполнения данного ИУД (правило, алгоритм и т.д.), основываясь на имеющемся опыте;

3) включение изученного ИУД в практику учения на предметном содержании разных учебных дисциплин, организация самоконтроля и, при необходимости, коррекция его выполнения;

4) организация контроля уровня сформированности данного ИУД и его системное практическое использование в образовательной практике (урок, внеурочная деятельность).

**4. Факторы и индикаторы формирования функциональной грамотности обучающихся**

4.1. Факторы, влияющие на развитие функциональной грамотности обучающихся:

1) содержание образования (национальные стандарты, учебные программы);

2) формы и методы обучения;

3) система диагностики и оценки учебных достижений, обучающихся;

4) программы дополнительного образования;

5) модель управления школой (общественно-государственная форма, высокий уровень автономии школы в регулировании учебного плана);

6) наличие дружелюбной образовательной среды, основанной на принципах партнёрства со всеми заинтересованными сторонами;

7) активная роль родителей в процессе обучения и воспитания детей.

4.2. Индикаторы функциональной грамотности обучающихся на на их эмпирические показатели:

|  |  |
| --- | --- |
| **Индикаторы функциональной грамотности** | **Умения (эмпирические показатели)** |
| Общая грамотность | Написать сочинение, реферат. Считать без калькулятора. Отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, подборе слов. Написать заявление, заполнить какие-либо анкеты, бланки |
| Компьютерная | Искать информацию в сети Интернет. Пользоваться электронной почтой. Создавать и распечатывать тексты. Работать с электронными таблицами. Использовать графические редакторы. |
| Грамотность действий в | Оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему. Обратиться за экстренной помощью |
| резвычайных ситуациях | к специализированным службам. Заботиться о своем здоровье. Вести себя в ситуациях угрозы личной безопасности. |
| Информационная | Находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов. Читать чертежи, схемы, графики. Использовать информацию из СМИ (газеты, журналы, радио, телевидение). Пользоваться алфавитным и систематическим каталогом библиотеки. Анализировать числовую информацию. |
| Коммуникативная | Работать в группе, команде. Расположить к себе других людей. Не поддаваться колебаниям своего настроения. Приспосабливаться к новым, непривычным требованиям и условиям. Организовать работу группы. |
| Владение иностранными языками | Перевести со словарем несложный текст. Рассказать о себе, своих друзьях, своем городе. Понимать тексты инструкций на упаковках различных товаров, приборов бытовой техники. Общаться с зарубежными друзьями и знакомыми на различные бытовые темы. |
| Грамотность при решении бытовых проблем | Выбирать продукты, товары и услуги (в магазинах, в разных сервисных службах). Планировать денежные расходы, исходя из бюджета семьи. Использовать различные технические бытовые устройства, пользуясь инструкциями. Ориентироваться в незнакомом городе, пользуясь справочником, картой. |
| Правовая и общественно-политическая грамотность | Отстаивать свои права и интересы. Объяснять различия в функциях и полномочиях Президента, Правительства, Государственной Думы. Объяснять различия между уголовным, административным и дисциплинарным нарушением. Анализировать и сравнивать предвыборные программы разных кандидатов и партий. |

4.3. Факторы, определяющие функциональную грамотность выпускника школы:

1) умение самостоятельно решать конкретные жизненные проблемы в различных сферах (бытовой, коммуникативной, правовой);

2) компьютерные и информационные умения;

3) коммуникативные умения.

**Приложение 3**

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о рабочей группе по вопросам формирования**

**функциональной грамотности обучающихся**

**в МБОУ «Верх-Обская СОШ им. М.С. Евдокимова»**

1. **Общие положения**

1.1 Положение о рабочей группе педагогов по вопросу формирования функциональной грамотности (далее ФГ) у обучающихся МБОУ «Верх-Обская СОШ им. М.С. Евдокимова» (далее - Рабочая группа) разработано в целях информационного и научно-методического сопровождения формирования функциональной грамотности в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным стандартом;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального, основного и среднего общего образования;

- Указ Президента РФ от 07.05.2017 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах РФ на период до 2024 года»;

- Приказ министерства образования и науки РФ от 15.12.2016 № 1598 «Об утверждении Комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторингового исследования с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений, навыков в реальных жизненных условиях»;

- Письмо министерства просвещения РФ от 26.01.2019 № ТВ- 94-04 «Об электронном банке тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности»;

- Приказ министерства просвещения РФ и Рособрнадзора от 06.05.2019 № 590/219 «Об утверждении методологии и критериев оценки общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;

- Уставом МБОУ «Верх-Обская СОШ им. М.С. Евдокимова».

1.2. Рабочая группа в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами субъекта Федерации, Уставом МБОУ «Верх-Обская СОШ им. М.С. Евдокимова», а также настоящим Положением.

**2. Задачи деятельности рабочей группы**

2.1. Основными задачами деятельности Рабочей группы являются:

- информационная и научно-методическая разработка комплексных и единичных проектов изменений при переходе к формированию ФГ;

- составление и реализация планов-графиков деятельности рабочей группы по проектированию изменений при переходе к формированию ФГ;

- анализ и составление методических рекомендаций по результатам экспертизы единичных и комплексных проектов изменений при переходе к формированию ФГ.

1. **Функции рабочей группы**

3.1. Рабочая группа в целях выполнения возложенных на нее задач:

- анализирует нормативно-правовую базу по ФГ, изучает мировой и отечественный опыт;

- вносит предложения по изменению локальных нормативных актов МБОУ «Верх-Обская СОШ им. М.С. Евдокимова»;

- вносит коррективы в основную общеобразовательную программу МБОУ «Верх-Обская СОШ им. М.С. Евдокимова»;

- вносит коррективы в рабочие программы;

- создает информационную базу по вопросам формирования ФГ обучающихся;

- разрабатывает методические рекомендации по организации урока (по формированию ФГ);

- создает базу тестов из международных исследований «PIZA»;

- проводит мониторинг пробных тестирований;

- организует обмен опытом по вопросам ФГ.

1. **Порядок деятельности рабочей группы**

4.1. Состав рабочей группы утверждается приказом директора МБОУ «Верх-Обская СОШ им. М.С. Евдокимова» и определяется из числа представителей административных и педагогических работников МБОУ «Верх-Обская СОШ им. М.С. Евдокимова» (заместителей директора, педагогов, иных работников).

4.2. Возглавляет рабочую группу ее руководитель.

4.3. Контроль за организацией деятельности рабочей группы ведет директор, который осуществляет контрольную, координационную и коррекционную функции.

4.4. Рабочая группа подчиняется непосредственно Педагогическому совету и представляет ему необходимые аналитические материалы по результатам своей деятельности.

4.5. Формы работы группы: групповая и индивидуальная. Групповая форма работы осуществляется на совместных заседаниях, периодичность которых определяется на первом заседании, посредством совместных обсуждений определенных вопросов. В промежутках между заседаниями участники рабочей группы индивидуально или в мини группах решают порученные задачи.

1. **Обязанности членов рабочей группы**

Обязанности членов группы:

- присутствовать на заседаниях рабочей группы;

- реализовывать план мероприятий по своему направлению при переходе к формированию ФГ;

- исполнять поручения, в соответствии с решениями Педагогического совета.

**6. Права рабочей группы**

6.1. Рабочая группа имеет право:

- знакомиться с материалами и документами;

- вносить на рассмотрение вопросы, связанные с разработкой и реализацией проектов изменений при переходе к формированию ФГ и обсуждения на Педагогическом совете;

- требовать от директора гимназии необходимые справки и документы, относящиеся к деятельности рабочей группы;

- привлекать иных специалистов для выполнения отдельных поручений (по согласованию).

**7. Ответственность рабочей группы**

7.1. Рабочая группа несет ответственность:

- за качество и своевременность выполнения задач в соответствии с функционалом;

- за качество информационной и научно-методической поддержки изменений при переходе к формированию ФГ;

- за своевременное выполнение решений Педагогического совета.