

ПРИНЯТО:

на заседание
педагогического совета
Протокол № 1
от « 29 » августа 2022 г

УТВЕРЖДЕНО:

директор школы
Е.В. Волковский
Приказ № 147-р от 29
августа 2022 г



Учебный план

для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

на 2022-2023 учебный год

п. Верх-Обский 2022 г.

Пояснительная записка

Учебный план является нормативным документом, регламентирующим содержание образования и особенности организации образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план школы на 2022-2023 учебный год разработан в соответствии с действующей нормативно-правовой базой:

- Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 No273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. No 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г.
- Программой специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 1-4 классы. Под редакцией И.М. Бгажноковой;
- Программой специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. Под редакцией И.М. Бгажноковой;
- Адаптированные образовательные программы школы;
- Устав школы.

На основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии в 2022/2023 учебном году и согласия родителей (лиц их заменяющих) организовано обучение детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- Легкая умственная отсталость;
- Умеренная умственная отсталость.

Учебный план школы в 2022-2023 учебном году разработан в соответствии с базисным учебным планом для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов), для обучающихся с ОВЗ общеобразовательных организаций (с учетом специфики и актуального состояния контингента обучающихся с ОВЗ, имеет варианты:

- для обучающихся с умственной отсталостью, реализующий ФКГОС (9 класс);
- для обучающихся с умственной отсталостью, реализующий ФГОС начального общего образования (1-4 классы), вариант 1;
- для обучающихся с умственной отсталостью, реализующий ФГОС основного общего образования (5-6,7 классы), вариант 1;

- для обучающихся по индивидуальным программам обучения и развития детей-инвалидов (на дому);

Нормативный срок обучения:

- в 1-4 классах - 4 года
- в 5-9 классах – 5 лет
- нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы составляет 9 лет (1-9 классы).

Продолжительность учебного года:

- 2-9 классы – 35 учебных недель.

Продолжительность учебной недели:

- 2-9 класс – 5 дней.

Обучение организовано в первую смену с 9.00 ч. Во второй половине дня проводится дополнительное образование, система коррекционных занятий с учащимися, а также внеурочная и воспитательная работа:

- в 1-4 классах – с 14.00;
- в 5-9 классах - с 15.30.

В 2022 – 2023 учебном году образовательный процесс остается личностно-ориентированным, он направлен на индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей и возможностей детей, их физического и психического здоровья, рекомендаций ПМПК.

С целью сохранения физического и психического здоровья детей, повышения их социально-психологической защищенности организован охранительный режим учебной и внеурочной деятельности, а вся образовательная деятельность строится на основе комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Продолжительность урока – 40 минут (1 класс в 1 полугодии -35 минут, в 1 четверти – не более 3 уроков, динамическая пауза после 2 урока – 40 минут), перемены - 10-15 минут, после 14.00 – дополнительное образование и внеурочная деятельность.

Расписание встроено в расписание общеобразовательной школы. В случае занятости учителя, чьи уроки посещает учащийся с ОВЗ, (а класс идет на иностранный язык, физику, химию или информатику) ученик идет в тот класс, где проводит урок его учитель и занимается по индивидуальному плану под руководством педагога.

Реализация образовательных областей и учебных предметов учебного плана в 2022 – 2023 учебном году осуществляется по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида:

- Программой специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений

VIII вида 5-9 классы. Под редакцией И.М. Бгажноковой;

- Примерных адаптированных программ для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план, реализующий ФГОС начального общего образования и основного общего образования является составной частью адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Количество часов, которое рекомендовано Стандартом.

Учебный план

МБОУ «Верх-Обская СОШ им. М.С. Евдокимова»

для обучающихся с ОВЗ

реализует АООП для обучающихся

1-4 классов с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки для обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие требования при разработке содержания образования, требования к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по годам (классам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций (базовых учебных действий), обеспечивающих овладение системой социальных отношений, развитие обучающегося, его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, экологическую грамотность, знание элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

В обязательную часть включены предметные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью. В этой части особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естественнонаучного цикла. Каждая предметная область учебного плана реализуется системой учебных предметов, неразрывных по своему содержанию с учетом принципа преемственности начального и основного общего образования.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями и учебными предметами:

Предметная область «Язык и речевая практика»:

Русский язык во 2-4 классе 3 часа в неделю, в 5-6 классах – 4 часа в неделю.

В начальной школе у детей формируются первоначальные навыки письма и чтения в процессе овладения грамотой, элементарные представления о русском языке как средстве общения, представление о частях речи, правила пользования словарем, умения писать под диктовку, учатся писать небольшие по объему изложения, сочинения творческого характера, разбирать слова по составу, использовать письменную коммуникацию.

Содержание программы по русскому языку в 5 - 9 классах составляют два раздела: «Грамматика, правописание и развитие речи», «Чтение и развитие речи». Коммуникативная направленность является основной отличительной чертой каждого из двух разделов.

Изучение русского языка в старших классах имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Чтение во 1-4, 5-6 классах – 4 часа в неделю

В начальной школе формируется осознание значения чтения, развитие познавательных интересов, знания основных сведений о жизни писателей, потребность в самостоятельном чтении, формируются коммуникативные навыки, отношение к героям произведений и их поступкам.

Речевая практика во 1-4 классе 2 часа в неделю

(расширение представлений об окружающей действительности, обогащение лексической и грамматико-синтаксической стороны речи, навыки устной коммуникации в различных ситуациях общения, овладение нормами речевого этикета)

Предметная область «Математика»:

Математика в 2-м классе - 4 часа в неделю.

Изучение математики в начальной школе предполагает овладение определенным объемом математических знаний и умение использовать их в соответствующих возрасту житейских задачах, овладение практическими умениями в решении задач измерительного вычислительного характера.

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета в дополнительном первом (II) классе и I-IV классах. Распределение учебного материала, так же как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

Предметная область «Естествознание»:

Мир природы и человека – 2-4 класс – 1 час в неделю.

В начальной школе предполагает формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, взаимосвязях человека и природы, организация безопасной жизни в природных условиях).

В 5-6 классах «Природоведение» реализуется в объёме 2 часа в неделю.

Курс «Природоведение» ставит своей целью расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Предмет «География» - 6 класс – 2 часа в неделю.

Основная цель обучения географии — сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Предметная область «Искусство»:

Музыка 2-5 классы – 1 час в неделю.

Рисование– 2-5 классы - 1 час в неделю

(формирование умений и навыков изобразительной деятельности, развитие художественного вкуса, воспитание художественного творчества; развитие музыкальных способностей, навыков хорового пения, адекватное восприятие музыкальных произведений, их исполнение, формирование эстетических ориентиров)

Предметная область «Физическая культура»:

Физическая культура 2-4 классы - 3 часа в неделю

(формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, развитие и коррекция общей и мелкой моторики, воспитание интереса к спорту, повышение работоспособности детей, формирование правильной осанки, волевых качеств, двигательных умений и навыков)

Так как авторская программа В.В.Воронковой по физическому воспитанию рассчитана на 2 часа в неделю, 3 час реализуется за счёт курса внеурочной деятельности.

Предметная «Технология»:

Ручной труд во 2-4 классах – 2 часа в неделю

(овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, формирование представлений о людях труда, о мире профессий, положительной мотивации к трудовой деятельности)

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть, может быть использовано на увеличение количества учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение новых учебных курсов, обеспечивающих интересы обучающихся, в том числе этнокультурные, на особенности и традиции школы, личные интересы и склонности обучающихся.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении. Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, школьное научное общество, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, экологические десанты и акции, летняя трудовая практика и вечерняя занятость и т.д.

При организации внеурочной занятости обучающихся МБОУ «Верх-Обской СОШ им. М.С. Евдокимова» могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта.

Участие в социальных акциях, экологических десантах, является неотъемлемой частью внеурочной занятости.

Внеурочная деятельность реализуется в соответствии с приложением к учебному плану начального общего образования (1-4 классы, 5-9 классы) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «МБОУ «Верх-Обская СОШ им. М.С. Евдокимова».

Учебный план
МБОУ «Верх-Обская СОШ им. М.С. Евдокимова» по ФГОС
образования 2-4 класс
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
вариант 1
на 2022-2023 учебный год

| Предметные области | Учебные предметы | Кол-во часов в недел | Кол-во часов в неделю | Кол-во часов в неделю | Кол-во часов в неделю |
|---|--|----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| | | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Язык и речевая практика | Русский язык | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | Чтение | 3 | 4 | 4 | 4 |
| | Речевая практика | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Математика | Математика | 3 | 4 | 4 | 4 |
| Естествознание | Мир природы и человека | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Искусство | Музыка | 2 | 1 | 1 | 1 |
| | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура (адаптивная физическая культура) | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Технология | Ручной труд | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Итого: | | 21 | 20 | 20 | 20 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | 21 | 23 | 23 | 23 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Развитие психомоторики и сенсорных процессов | | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Ритмика | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Внеурочная деятельность | | 4 | 4 | 4 | 4 |

Учебный план
основного общего образования (5-6-7 классы)
МБОУ «Верх-Обская СОШ им. М.С. Евдокимова» с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) на 2022-2023 учебный год

| Предметные области | Классы | Количество часов | | | |
|--|--------------------------------|------------------|---------|---------|-------|
| | | 5 класс | 6 класс | 7 класс | всего |
| 1.Язык и речевая практика | Русский язык | 4 | 4 | 4 | 12 |
| | Чтение | 4 | 4 | 4 | 12 |
| 2.Математика | Математика | 4 | 4 | 3 | 11 |
| | Информатика | - | - | 1 | 1 |
| 3.Естествознание | Природоведение | 2 | 2 | - | 4 |
| | Биология | - | - | 2 | 2 |
| | География | - | 2 | 2 | 4 |
| 4.Человек и общество | Мир истории | - | 2 | - | 2 |
| | Основы социальной жизни | 1 | 1 | 2 | 4 |
| | История Отечества | - | - | 2 | 2 |
| 5.Искусство | Изобразительное искусство | 2 | - | - | 2 |
| | Музыка | 1 | - | - | 1 |
| 6.Физическая культура | Адаптивная физическая культура | 3 | 3 | 3 | 9 |
| 7.Технология | Профильный труд | 6 | 6 | 7 | 19 |
| Итого: | | 27 | 28 | 30 | 85 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) | | 29 | 30 | 32 | 91 |
| Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика) | | 2 | 2 | 2 | 4 |
| Внеурочная деятельность | | 5 | 5 | 5 | 15 |

Учебный план содержит инвариантную часть, в которую включены образовательные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью. В этой части особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естественноведческого и обществоведческого циклов. Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой учебных предметов, неразрывных по своему содержанию с учетом принципа преемственности начального и основного общего образования.

Инвариантная часть учебного плана представлена следующими образовательными областями и учебными предметами:

Образовательная область «Филология» представлена учебными предметами:

«Письмо и развитие речи» 8-9 классы, по сетке часов

В 8-9 классах развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Курс направлен на коррекцию высших психических функций обучающихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

-«Чтение и развитие речи» 8-9 классы, по сетке часов

На уроках чтения и развития в 8-9 классах продолжается формирование у обучающихся техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала

Образовательная область «Математика» представлена предметом «Математика»

-«Математика» 8-9 классы, по сетке часов

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Образовательная область «Естествознание» представлена предметами:

-«Природоведение» 5 класс (2 часа)

-«Биология» 6-9 класс (2 часа)

-«География» 6-9 класс (2 часа)

Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности является направлением исправления дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности. У обучающихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Природоведение является обобщением знаний обучающихся об окружающем мире, полученных в 3-4 классах. В то же время, это подготовка обучающихся к дальнейшему усвоению знаний по естествознанию и географии в 6-9 классах.

В процессе изучения окружающего мира, природы у обучающихся формируются и систематизируются представления о: живой и неживой природе; сезонных изменениях в ней; жизни растений и животных; строении организма человека и т.д.

Обучающиеся учатся наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи и взаимозависимость природных явлений. Эта деятельность обучающихся играет важную роль в работе по коррекции недостатков умственного и психофизического развития, их познавательных интересов.

Знания о природе помогают им видеть прекрасное в ней, воспитывают отношение к ней, стремление беречь и охранять природу.

Преподавание биологии направлено на коррекцию недостатков интеллектуального развития обучающихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у обучающихся наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

География как учебный предмет имеет большое значение для всестороннего развития обучающихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи.

Основные задачи современного школьного курса географии — дать элементарные, но

научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания обучающихся, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в своем регионе.

Образовательная область «Человек и Общество» представлена предметами:

-«История» 6-9 класс (2 часа)

-«Обществоведение» 8-9 класс (1 час)

- «Социально – бытовая ориентировка» 6-9 класс (2 часа)

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Представляется, что в курсе «Истории России» для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

В школе для детей с нарушениями интеллекта преподавание обществоведческого курса должно носить характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики. Курс дает и закрепляет лишь основы знаний в этих областях, уделяя преобладающее внимание практико-ориентированной составляющей содержания. При этом стоит подчеркнуть, что, несмотря на то, что содержание курса носит элементарный характер, оно все же сохраняет структурную целостность, присущую данным областям обществоведческих знаний.

Курс призван способствовать, возможно большей самореализации личностного

потенциала детей с нарушениями интеллекта. Цель данного курса — создание условий для социальной адаптации обучающихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

Курс социально-бытовой ориентировки (СБО) направлен на практическую подготовку обучающихся 5-9 классов к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, навыков, способствующих социальной адаптации в условиях современного общества, на повышение уровня их общего развития. Данные занятия должны формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки ориентировки в окружающем: самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи, способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса учеников и т. д.

Образовательная область «Искусство» представлена учебными предметами:

-«Изобразительное искусство»

-«Музыка» 7-8 класс (1 час)

Изобразительное искусство как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Уроки изобразительного искусства при правильной их постановке оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

Музыка формирует вкусы, развивает представления о прекрасном, способствует эмоциональному познанию объектов окружающей действительности, нормализует многие психические процессы, является эффективным средством преодоления невротических расстройств, свойственных учащимся специальных учреждений.

Цель музыкального воспитания и образования — формирование музыкальной культуры школьников, сочетающей в себе музыкальные способности, творческие качества, исполнительские умения, навыки эмоционального, осознанного восприятия музыки.

Образовательная область «Физическая культура» представлена предметом

- «Физическая культура»: 4-8класс – 2 часа, 9 класс – 3 часа

Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением. Система

физического воспитания, объединяющая все формы занятий физическими упражнениями, должна способствовать социализации ученика в обществе, формированию духовных способностей ребенка.

Программа физического воспитания учащихся 5—10 классов является продолжением программы подготовительных — 4 классов, формируя у учащихся целостное представление о физической культуре, способность включиться в производительный труд.

Образовательная область «Технология» представлена учебными предметами:

- «Трудовое обучение» 4 класс (4 часа), «Домоводство» 5 класс (6 часов), 6 класс – 8 часов, 7-8 класс -10 часов.

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Трудовое обучение имеет общетехнический характер, является пропедевтическим периодом для формирования ключевых компетенций, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности. В данный период определяются индивидуальные профессиональные возможности обучающихся в овладении тем или иным видом профессионального труда.

Во 2-9 классах знания и умения оцениваются по 5-балльной системе по всем учебным предметам учебного плана. Отметки ставятся за устные ответы в классные журналы учителями - предметниками, а также по результатам четвертных и итоговых контрольных работ по письменным предметам, по результатам административных срезов знаний в течение года. В журнале также выставляются оценки за четверть, за год.

Ежегодная **промежуточная аттестация** проводится в соответствии с Положением «О промежуточной аттестации». На основании пункта 1 статьи 58 «Промежуточная аттестация обучающихся» Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленной образовательной организацией.

Контроль выполнения программ по учебным предметам и качество знаний школьников осуществляют учителя-предметники и заместитель директора по УВР.

Предельно допустимая нагрузка на каждого ученика и общий объем учебного плана соответствуют количеству часов базисного учебного плана.

Контроль за соблюдением максимальной нагрузки на обучающихся, выполнение охранительного режима учебного труда и отдыха осуществляют:

- классные руководители;
- учителя-предметники;
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- заместитель директора по воспитательной работе.

Учебный план
основного общего образования (8-9 класс)
МБОУ «Верх-Обская СОШ им. М.С. Евдокимова» с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) на 2022-2023 учебный год

| Учебные предметы | Количество часов в неделю/год | Количество часов в неделю/год |
|---|--------------------------------------|--------------------------------------|
| Классы | 8 класс | 9 класс |
| Обязательная часть | | |
| Письмо и развитие речи | 4/140 | 4/140 |
| Чтение и развитие речи | 3/105 | 3/105 |
| Математика | 5/105 | 4/140 |
| Естествознание (биология) | 2/70 | 2/70 |
| Природоведение | - | - |
| География | 2/70 | 2/70 |
| Обществоведение | 1/35 | 1/35 |
| История Отечества | 2/70 | 2/70 |
| Социально-бытовое ориентирование | 2/70 | 2/70 |
| Музыка | 1/35 | - |
| Изобразительное искусство | - | - |
| Физическая культура | 2/70 | 3/105 |
| Трудовое обучение | 2/70 | 2/70 |
| Итого: | 26/910 | 25/875 |
| Максимально-допустимая годовая нагрузка (5-дневная учебная неделя) | 33 | 33 |
| Максимально-допустимая годовая нагрузка (6-дневная учебная неделя) | | |
| <i>Психологический практикум</i> | 1 | 1 |
| Развитие психомоторики и сенсорных процессов | 1 | 1 |
| Ритмика | 1 | 1 |
| <i>Внеурочная деятельность</i> | 5 | 5 |