

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Верх-Обская средняя общеобразовательная школа
им. М.С. Евдокимова"**

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное
учреждение
"Верх-Обская средняя
общеобразовательная школа
им. М.С. Евдокимова"

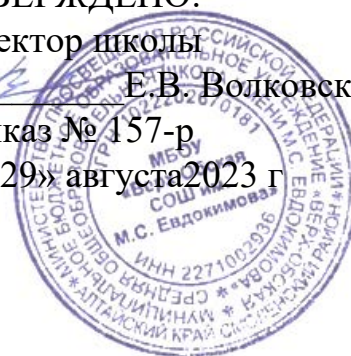
УТВЕРЖДЕНО:

директор школы

Е.В. Волковский

Приказ № 157-р

от «29» августа 2023 г.



Рабочая программа

для индивидуального обучения на дому
по специальной индивидуальной программе развития (СИПР)

Альтернативная коммуникация
учебный предмет

1 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Альтернативная коммуникация» для обучающегося 1 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов и материалов:

- Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) МБОУ «Верх-Обская СОШ им. М.С. Евдокимова»;
- Учебного плана МБОУ «Верх-Обская СОШ им. М.С. Евдокимова» на 2023-2024 учебный год;
- Положения о разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР) для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями МБОУ «Верх-Обская СОШ им. М.С. Евдокимова»;

Цель образования с учетом специфики коррекционного курса – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Основные задачи реализации содержания коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»: освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы. Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации. Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах. Освоение технических коммуникативных устройств.

Общая характеристика коррекционного курса

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

В учебном плане коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» представлен в объеме 66 часов в год, 33 учебные недели. Режим занятий 2 часа в неделю.

Возможные планируемые результаты освоения коррекционного курса

Альтернативная коммуникация

Личностные

- 1) Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я».
- 2) Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.
- 3) Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.
- 4) Формирование уважительного отношения к окружающим.
- 5) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- 6) Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- 7) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах.
- 8) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- 9) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- 10) Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- 11) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Коррекционно-развивающие

- 1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.
 - Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
 - Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.
- 2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.
 - Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
 - Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
 - Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами.
- 3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
 - Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
 - Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
 - Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
 - использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
 - пользование индивидуальными коммуникативными тетрадами, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на

изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом.

Содержание коррекционного курса

Альтернативная коммуникация

Коммуникация с использованием невербальных средств

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Развитие речи средствами невербальной коммуникации

Импрессивная речь

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Календарно-тематическое планирование
«Альтернативная коммуникация»
1 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1.	Адекватная ответная реакция на обращенную речь и прикосновения человека	1	
2.	Адекватная ответная реакция на речь и интонацию человека	1	
3.	Адекватная ответная реакция на установление контакта с взрослым посредством взаимной ритмизации дыхания	1	
4.	Использование взгляда как средства коммуникации	1	
5.	Использование мимики как средства коммуникации	1	
6.	Использование жеста как средства коммуникации	1	
7.	Использование звучащего предмета как средства коммуникации	1	
8.	Использование предметного символа как средства коммуникации	1	
9.	Использование коммуникатора как средства коммуникации	1	
10.	Использование графического изображения как средства коммуникации	1	
11.	Понимание слова, обозначающего собственное имя	1	
12.	Понимание слов, обозначающих названия членов семьи (мама, папа)	1	
13.	Понимание слов, обозначающих названия членов семьи (бабушка, дедушка)	1	
14.	Понимание слов, обозначающих названия членов семьи (брат, сестра)	1	
15.	Понимание слов, обозначающих имена членов семьи	1	
16.	Понимание слов, обозначающих имена педагогов	1	
17.	Понимание слов, обозначающих предмет (посуда)	1	
18.	Понимание слов, обозначающих предмет (мебель)	1	
19.	Понимание слов, обозначающих предмет (игрушки)	1	
20.	Понимание слов, обозначающих предмет (одежда)	1	
21.	Понимание слов, обозначающих предмет (обувь)	1	
22.	Понимание слов, обозначающих предмет (животные)	1	
23.	Понимание слов, обозначающих предмет (овощи)	1	
24.	Понимание слов, обозначающих предмет (фрукты)	1	

25.	Понимание слов, обозначающих предмет (школьные принадлежности)	1	
26.	Понимание слов, обозначающих предмет (продукты)	1	
27.	Понимание обобщающих понятий (посуда)	1	
28.	Понимание обобщающих понятий (мебель)	1	
29.	Понимание обобщающих понятий (игрушки)	1	
30.	Понимание обобщающих понятий (одежда)	1	
31.	Понимание обобщающих понятий (обувь)	1	
32.	Понимание обобщающих понятий (животные)	1	
33.	Понимание обобщающих понятий (фрукты)	1	
34.	Понимание обобщающих понятий (бытовые приборы)	1	
35.	Понимание обобщающих понятий (школьные принадлежности)	1	
36.	Понимание обобщающих понятий (продукты)	1	
37.	Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить)	1	
38.	Понимание слов, обозначающих действия предмета (есть)	1	
39.	Понимание слов, обозначающих действия предмета (сидеть)	1	
40.	Понимание слов, обозначающих действия предмета (стоять)	1	
41.	Понимание слов, обозначающих действия предмета (бегать)	1	
42.	Понимание слов, обозначающих действия предмета (рисовать)	1	
43.	Понимание слов, обозначающих действия предмета (играть)	1	
44.	Понимание слов, обозначающих действия предмета (гулять)	1	
45.	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)	1	
46.	Понимание простых предложений	1	
47.	Показ графических изображений, обозначающих собственное имя	1	
48.	Показ графических изображений, обозначающих названия членов семьи	1	
49.	Показ графических изображений, обозначающих имена членов семьи	1	
50.	Показ графических изображений, обозначающих предметы и объекты (посуда)	1	
51.	Показ графических изображений, обозначающих предметы и объекты (мебель)	1	
52.	Показ графических изображений, обозначающих предметы и объекты (игрушки)	1	
53.	Показ графических изображений, обозначающих предметы и объекты (одежда)	1	
54.	Показ графических изображений, обозначающих предметы и объекты (обувь)	1	
55.	Показ графических изображений, обозначающих предметы и объекты (животные)	1	

56.	Показ графических изображений, обозначающих предметы и объекты (овощи)	1	
57.	Показ графических изображений, обозначающих предметы и объекты (фрукты)	1	
58.	Показ графических изображений, обозначающих предметы и объекты (бытовые приборы)	1	
59.	Показ графических изображений, обозначающих предметы и объекты (школьные принадлежности)	1	
60.	Показ графических изображений, обозначающих предметы и объекты (продукты)	1	
61.	Показ графических изображений, обозначающих предметы и объекты (продукты)	1	
62.	Показ графических изображений, обозначающих действия предмета (пить)	1	
63.	Показ графических изображений, обозначающих действия предмета (пить)	1	
64.	Показ графических изображений, обозначающих действия предмета (есть)	1	
65.	1.Показ графических изображений, обозначающих действия предмета (есть);2. Показ графических изображений, обозначающих действия предмета (сидеть);	1	
66.	1.Показ графических изображений, обозначающих действия предмета (стоять); 2. Показ графических изображений, обозначающих действия предмета (бегать)	1	

**Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности,
необходимого для реализации СИПР**

- Графические средства для альтернативной коммуникации: карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), коммуникативные таблицы и тетради для общения, технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства;
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм, компьютерные программы символов, компьютерные программы для общения, обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
- аудио и видеоматериалы.

Лист изменений и дополнений

Класс	Дата	Кол-во часов	Причины (номер документа)	Решение