

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Верх-Обская средняя общеобразовательная школа
им. М.С. Евдокимова"**

СОГЛАСОВАНО: заседание
педагогического совета
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г

УТВЕРЖДЕНО:
директор школы
Е.В. Волковский
Приказ № 157-р
от «29» августа 2023 г



Рабочая программа

для индивидуального обучения на дому
по специальной индивидуальной программе развития (СИПР)

Речь и альтернативная коммуникация
учебный предмет

1 класс

2023 - 2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» для обучающегося 1 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов и материалов:

- Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) МБОУ «Верх-Обская СОШ им. М.С. Евдокимова»;
- Учебного плана МБОУ «Верх-Обская СОШ им. М.С. Евдокимова»; на 2023-2024 учебный год;
- Положения о разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР) для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями МБОУ «Верх-Обская СОШ им. М.С. Евдокимова».

Цель образования с учетом специфики учебного предмета – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Основные задачи реализации содержания: развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов. Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие). Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Общая характеристика учебного предмета

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными

нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Описание места учебного предмета в учебном плане

В индивидуальном учебном плане предмет «Речь и альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный предмет. На его изучение во 1 классе отведено представлен 99 часов 33 учебные недели. Режим занятий 3 часа в неделю.

Возможные планируемые результаты освоения учебного предмета

Речь и альтернативная коммуникация

Личностные

- 1) Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я».
- 2) Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.
- 3) Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.
- 4) Формирование уважительного отношения к окружающим.
- 5) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- 6) Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- 7) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах.
- 8) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- 9) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

10) Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

11) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные

1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.*

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными*

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами.

3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.*

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

- использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

- пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом.

Содержание учебного предмета

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком. Привлечение к себе внимания звуком. Выражение своих желаний звуком. Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком. Выражение согласия (несогласия) звуком. Выражение благодарности звуком. Прощание с собеседником звуком.

Коммуникация с использованием невербальных средств

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.

Развитие речи

средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя.

Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание простых предложений.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.

Календарно-тематическое планирование
«Речь и альтернативная коммуникация»
1 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1.	Приветствие взрослого.	1	
2.	Приветствие взрослого.	1	
3.	Приветствие взрослого.	1	
4.	Приветствие взрослого.	1	
5.	Приветствие взрослого.	1	
6.	Приветствие сказочных персонажей.	1	
7.	Приветствие сказочных персонажей.	1	
8.	Приветствие сказочных персонажей.	1	
9.	Приветствие сказочных персонажей.	1	
10.	Приветствие сказочных персонажей.	1	
11.	Приветствие сказочных персонажей.	1	
12.	Я и мое имя, моя фотография.	1	
13.	Я и мое имя, моя фотография.	1	
14.	Я и мое имя, моя фотография.	1	
15.	Я и мое имя, моя фотография.	1	
16.	Я и мое имя, моя фотография.	1	
17.	Моя любимая игрушка.	1	
18.	Моя любимая игрушка.	1	
19.	Моя любимая игрушка.	1	
20.	Моя любимая игрушка.	1	
21.	Моя любимая игрушка.	1	
22.	Моя любимая сказка, драматизация сказки.	1	
23.	Моя любимая сказка, драматизация сказки.	1	
24.	Моя любимая сказка, драматизация сказки.	1	
25.	Моя любимая сказка, драматизация сказки.	1	
26.	Моя любимая сказка, драматизация сказки.	1	

27.	Моя любимая сказка, драматизация сказки.	1	
28.	Моя любимая сказка, драматизация сказки.	1	
29.	Моя любимая сказка, драматизация сказки.	1	
30.	Моя любимая сказка, драматизация сказки.	1	
31.	Моя любимая сказка, драматизация сказки.	1	
32.	Моя любимая игра.	1	
33.	Моя любимая игра.	1	
34.	Моя любимая игра.	1	
35.	Моя любимая игра.	1	
36.	Моя любимая игра.	1	
37.	Моя любимая игра.	1	
38.	Моя любимая игра.	1	
39.	Моя любимая игра.	1	
40.	Мои желания.	1	
41.	Мои желания.	1	
42.	Мои желания.	1	
43.	Мои желания.	1	
44.	Мои желания.	1	
45.	Мне нравится.	1	
46.	Мне нравится.	1	
47.	Мне нравится.	1	
48.	Мне нравится.	1	
49.	Мне нравится.	1	
50.	Приветствие сверстника (узнавание).	1	
51.	Приветствие сверстника (узнавание).	1	
52.	Приветствие сверстника (узнавание).	1	
53.	Приветствие сверстника (узнавание).	1	
54.	Имена сверстников.	1	
55.	Имена сверстников.	1	
56.	Имена сверстников.	1	
57.	Имена сверстников.	1	
58.	Игрушки нашего класса.	1	

59.	Игрушки нашего класса.	1	
60.	Игрушки нашего класса.	1	
61.	Игрушки нашего класса.	1	
62.	Игрушки нашего класса.	1	
63.	Вместе слушаем сказки.	1	
64.	Вместе слушаем сказки.	1	
65.	Вместе слушаем сказки.	1	
66.	Вместе слушаем сказки.	1	
67.	Вместе слушаем сказки.	1	
68.	Я и учитель играем по правилам.	1	
69.	Я и учитель играем по правилам.	1	
70.	Я и учитель играем по правилам.	1	
71.	Я и учитель играем по правилам.	1	
72.	Я и учитель играем по правилам.	1	
73.	Я и учитель играем по правилам.	1	
74.	Наш класс (фотоальбом)	1	
75.	Наш класс (фотоальбом)	1	
76.	Наш класс (фотоальбом)	1	
77.	Наш класс (фотоальбом)	1	
78.	Мое отношение к сверстнику (выражение эмпатии).	1	
79.	Мое отношение к сверстнику (выражение эмпатии).	1	
80.	Мое отношение к сверстнику (выражение эмпатии).	1	
81.	Мое отношение к сверстнику (выражение эмпатии).	1	
82.	Мое отношение к сверстнику (выражение эмпатии).	1	
83.	Приглашение к взаимодействию.	1	
84.	Приглашение к взаимодействию.	1	
85.	Приглашение к взаимодействию.	1	
86.	Приглашение к взаимодействию.	1	
87.	Приглашение к взаимодействию.	1	
88.	Приглашение к взаимодействию.	1	
89.	Приглашение к взаимодействию.	1	
90.	Лепим вместе.	1	

91.	Лепим вместе.	1	
92.	Лепим вместе.	1	
93.	Строим вместе.	1	
94.	Строим вместе.	1	
95.	Рисуем вместе.	1	
96.	Рисуем вместе.	1	
97.	1.Играем вместе (настольно-печатные, подвижные и др.); 2. Играем вместе (настольно-печатные, подвижные и др.).	1	
98.	1.Играем вместе (настольно-печатные, подвижные и др.); 2. Играем вместе (настольно-печатные, подвижные и др.).	1	
99.	1. Готовимся к празднику. Участвуем в празднике. 2. Готовимся к празднику. Участвуем в празднике.	1	

**Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности,
необходимого для реализации СИПР**

- Графические средства для альтернативной коммуникации: карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), коммуникативные таблицы и тетради для общения, технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства, компьютерные устройства, синтезирующие речь;
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм, компьютерные программы символов, компьютерные программы для общения, обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
- аудио и видеоматериалы.

Лист изменений и дополнений

[illegible]