

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Верх-Обская средняя общеобразовательная школа
им. М.С. Евдокимова"**

СОГЛАСОВАНО:
заседание педагогического
совета
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г

УТВЕРЖДЕНО:
директор школы
Е.В. Волковский
Приказ № 157-р
от «29» августа 2023 г



Рабочая программа

**для индивидуального обучения на дому
по специальной индивидуальной программе развития (СИПР)**

Окружающий социальный мир
учебный предмет

1 класс

у

2023 - 2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» для обучающегося 1 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов и материалов:

- Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) МБОУ «Верх-Обская СОШ им. М.С. Евдокимова»;
- Учебного плана МБОУ «Верх-Обская СОШ им. М.С. Евдокимова» на 2023-2024 учебный год;
- Положения о разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР) для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями МБОУ «Верх-Обская СОШ им. М.С. Евдокимова»;

Цель образования с учетом специфики учебного предмета – формирование

представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основные задачи реализации содержания: формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развитие межличностных и групповых отношений. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка. Представление о своей стране (Россия).

Общая характеристика учебного предмета

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная

целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся в том числе в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В учебном плане предмет представлен в объеме 33 часа в год, 33 учебные недели. Режим занятий 1 час в неделю.

Возможные планируемые результаты освоения учебного предмета

Окружающий социальный мир

Личностные

- 1) Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я».
- 2) Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.
- 3) Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.
- 4) Формирование уважительного отношения к окружающим.
- 5) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- 6) Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- 7) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах.
- 8) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- 9) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- 10) Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- 11) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные

- 1) Представления о мире, созданном руками человека
 - Интерес к объектам, созданным человеком.
 - Представления об объектах (мебель).
- 2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

- Умение проявлять внимание.

Содержание учебного предмета

Окружающий социальный мир

Школа

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Узнавание (различение) школьных принадлежностей. Знание назначения школьных принадлежностей.

Предметы и материалы, изготовленные человеком

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.).

Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.).

Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.).

Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.).

Предметы быта

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Календарно-тематическое планирование
«Окружающий социальный мир»
1 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1.	Здравствуй, школа!	1	
2.	Здравствуй, школа!	1	
3.	Я -ученик. Правила поведения на уроке, в школе	1	
4.	Я -ученик. Правила поведения на уроке, в школе	1	
5.	Школьные принадлежности (ознакомление, назначение).	1	
6.	Предметы вокруг нас (созданы человеком).	1	
7.	Игрушки (мяч, кукла, машинка, кубики). Свойства игрушек (мягкие- твердые; музыкальные)	1	
8.	Игрушки (мяч, кукла, машинка, кубики). Свойства игрушек (мягкие- твердые; музыкальные)	1	
9.	Одежда.	1	
10.	Мебель (назначение, виды)	1	
11.	Члены семьи	1	
12.	Сюжетно-ролевая игра "Дочки-матери"	1	
13.	Мой дом (квартира). Назначение комнат.	1	
14.	Мой дом (квартира). Назначение комнат.	1	
15.	Мебель (диван, стул, стол)	1	
16.	Посуда (Тарелка, чашка, ложка).	1	
17.	Посуда (Тарелка, чашка, ложка).	1	
18.	Помощники в доме (бытовые приборы: утюг, пылесос, чайник)	1	
19.	Игровые действия: стирка, чаепитие	1	
20.	Игровые действия: стирка, чаепитие	1	
21.	Двор. Игровая и спортивная площадки	1	
22.	Уличное движение. Светофор.	1	
23.	Виды и значение транспорта. Автобус	1	
24.	Виды и значение транспорта. Трамвай	1	
25.	Профессии. Водитель(шофер). Игровые действия.	1	
26.	Профессии. Водитель(шофер). Игровые действия.	1	

27.	Профессии. Врач. Игровые действия	1	
28.	Профессии. Врач. Игровые действия	1	
29.	Профессии. Продавец. Игровые действия	1	
30.	Профессии. Продавец. Игровые действия	1	
31.	Профессии. Повар. Игровые упражнения.	1	
32.	Профессии. Повар. Игровые упражнения.	1	
33.	1.Поступки людей. Что такое "хорошо" и что такое "плохо"? 2. Поступки людей. Что такое "хорошо" и что такое "плохо"?	1	

**Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности,
необходимых для реализации СИПР**

- Графические средства для альтернативной коммуникации: карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), коммуникативные таблицы и тетради для общения, технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства, компьютерные устройства, синтезирующие речь;
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм, компьютерные программы символов, компьютерные программы для общения, обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
- аудио и видеоматериалы.

Лист изменений и дополнений

Класс	Дата	Кол-во часов	Причины (номер документа)	Решение