

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Верх-Обская средняя общеобразовательная школа  
им. М.С. Евдокимова"**

**СОГЛАСОВАНО:**

заседание педагогического  
совета

Протокол № 1

от «29» августа 2023 г

**УТВЕРЖДЕНО:**

директор школы

**Е.В. Волковский**

Приказ № 157-р

от «29» августа 2023 г



## **Рабочая программа**

**для индивидуального обучения на дому  
по специальной индивидуальной программе развития (СИПР)**

**Окружающий природный мир**  
учебный предмет

**1 класс**

2023 - 2024 учебный год

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» для обучающегося 1 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов и материалов:

- Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) МБОУ «Верх-Обская СОШ им. М.С. Евдокимова»;
- Учебного плана МБОУ «Верх-Обская СОШ им. М.С. Евдокимова» на 2023-2024 учебный год;
- Положения о разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР) для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями МБОУ «Верх-Обская СОШ им. М.С. Евдокимова»;

**Цель образования с учетом специфики учебного предмета** – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основные задачи реализации содержания: формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Формирование представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему».

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В учебном плане предмет Окружающий природный мир представлен в объеме 66 часов в год, 33 учебные недели. Режим занятий 2 часа в неделю.

### **Возможные планируемые результаты освоения учебного предмета Окружающий природный мир**

#### **Личностные**

- 1) Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я».
- 2) Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.
- 3) Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.
- 4) Формирование уважительного отношения к окружающим.
- 5) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- 6) Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- 7) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах.
- 8) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- 9) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- 10) Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- 11) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Предметные**

- 1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*
  - Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
  - Представления об объектах неживой природы (солнце).
- 2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*
  - Интерес к объектам живой природы.
  - Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
  - Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- 3) *Элементарные представления о течении времени.*
  - Умение различать части суток.
  - Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток.

**Содержание учебного предмета**  
**Окружающий природный мир**  
***Временные представления***

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности.

***Животный мир***

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятка, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленка, поросенка, жеребенка, козленка, ягненка, котенка, щенка).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж).

***Объекты природы***

Узнавание Солнца. Узнавание Луны. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба.

Узнавание леса. Узнавание луга. Узнавание воды. Узнавание огня.

***Растительный мир***

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).

Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, ель). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев.

Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша) по внешнему виду (вкусу, запаху). Знание строения гриба (ножка, шляпка).

**Календарно-тематическое планирование**  
**«Окружающий природный мир»**  
**1 класс**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1.	Человек и природа	1	
2.	Человек и природа	1	
3.	«Осень, в гости просим!» Беседа, рассмотрение картин	1	
4.	«Осень, в гости просим!» Беседа, рассмотрение картин	1	
5.	Одежда и обувь человека осенью. Выбор нужного предмета, картинки из представленных (одеть куклу или себя на прогулку)	1	
6.	Одежда и обувь человека осенью. Выбор нужного предмета, картинки из представленных (одеть куклу или себя на прогулку)	1	
7.	«Что нам осень принесла?» Овощи.	1	
8.	«Что нам осень принесла?» Овощи.	1	
9.	Фрукты.	1	
10.	Фрукты.	1	
11.	Грибы.	1	
12.	Какие бывают растения? Части дерева (лист) (рисование, аппликации)	1	
13.	Какие бывают растения? Части дерева (лист) (рисование, аппликации)	1	
14.	Явления природы: дождь, листопад. (Составление гербария)	1	
15.	Явления природы: дождь, листопад. (Составление гербария)	1	
16.	А кто такие птицы? (домашние и дикие)	1	
17.	А кто такие птицы? (домашние и дикие)	1	
18.	Перелетные и неперелетные птицы.	1	
19.	Занятия и труд людей осенью	1	
20.	Обобщающий урок "В гости к осени"	1	
21.	В мире животных	1	
22.	В мире животных	1	
23.	Сравнение зверей и птиц	1	
24.	"Здравствуй, зимушка-зима!"	1	

25.	"Здравствуй, зимушка-зима!"	1	
26.	Одежда и обувь человека зимой	1	
27.	Одежда и обувь человека зимой	1	
28.	Зимние явления природы (снег, метель, лед)	1	
29.	Зимние забавы	1	
30.	Зимние забавы	1	
31.	Что делают растения зимой? Елка.	1	
32.	Новый год. Изготовление украшений на елку.	1	
33.	Новый год. Изготовление украшений на елку.	1	
34.	Новый год. Изготовление украшений на елку.	1	
35.	Животные и птицы зимой	1	
36.	Дикие животные. Заяц, волк.	1	
37.	Дикие животные. Заяц, волк.	1	
38.	Домашние животные. Кошка и собака. Уход.	1	
39.	Домашние животные. Кошка и собака. Уход.	1	
40.	Комнатные растения. Уход.	1	
41.	Обобщающий урок "Зима" Что бывает зимой?	1	
42.	Природа и рукотворный мир	1	
43.	Природа и рукотворный мир	1	
44.	Из чего что сделано? Дерево. Ткань. Резина.	1	
45.	Из чего что сделано? Дерево. Ткань. Резина.	1	
46.	Из чего что сделано? Дерево. Ткань. Резина.	1	
47.	Воздух и вода. Значение для человека и животных.	1	
48.	Воздух и вода. Значение для человека и животных.	1	
49.	Явления природы: солнце, ветер	1	
50.	Оживает все кругом! (весна)	1	
51.	Оживает все кругом! (весна)	1	
52.	Одежда и обувь весной	1	
53.	Растения весной. Части растений (лист, ветки)	1	
54.	Животные весной	1	
55.	Животные весной	1	
56.	В гостях у Мухи- Цокотухи (насекомые)	1	

57.	В гостях у Мухи- Цокотухи (насекомые)	1	
58.	Труд людей весной	1	
59.	В саду и в огороде	1	
60.	Обобщающий урок "Весна пришла!"	1	
61.	Части суток. День-ночь	1	
62.	Части суток. День-ночь	1	
63.	Закрепление по теме "Животные"	1	
64.	Закрепление по теме "Животные"	1	
65.	1.Закрепление по теме "Птицы"; 2. Закрепление по теме "Растения";	1	
66.	1.Закрепление по теме "Растения"; 2. Закрепление по теме "Явления природы"	1	

**Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности,  
необходимого для реализации СИПР**

- Графические средства для альтернативной коммуникации: карточки с изображениями объектов, животных, растений, действий (фотографии, пиктограммы, символы), коммуникативные таблицы и тетради для общения;
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм, компьютерные программы для общения, обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
- аудио и видеоматериалы.



**Лист изменений и дополнений**

Класс	Дата	Кол-во часов	Причины (номер документа)	Решение